

„Az iskola dolga, hogy megtanítsa nekünk , hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

/ Szent – Györgyi Albert /



**NOSZLOPI NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

AZ ISKOLA JOGÁLLÁSA (A SZAKMAI ALAPDOKUMENTUM SZERINT)

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: **Noszlopi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola**

2. Feladatellátási helye

Székhelye: 8456 Noszlop, Sport tér 1.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Pápai Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 8500 Pápa, Mézeskalács utca 2.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 037064

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata

6.1. 8456 Noszlop, Sport tér 1.

6.2.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.2.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.2.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.2.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

(mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)

6.2.1.4. nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás / német)

6.2.2. iskola maximális létszáma: 160 fő

6.2.3. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 8456 Noszlop, Sport tér 1.

7.1.1. Helyrajzi száma: 672/2, 673, 675/7

7.1.2. Hasznos alapterülete: bruttó 1580 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Tankerületi Központ jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

NEVELÉSI PROGRAM

Családias légkörünk és jó kapcsolataink gyermekeinkkel, a szülőkkel lehetővé teszik egy sikeres nevelési folyamat végcéljának megvalósítását – az emberi életre nevelést.

Iskolánk elkötelezett a személyközpontú pedagógia sikeres gyakorlati megvalósításában. Az alpműveltség elsajátítása mellett a különböző készségek, képességek elsajátítására is hangsúlyt fektetünk.

Fontos feladatunknak tarjuk helyzetünknel fogva, hogy a lemaradó és a tehetséges tanulóknak megadjuk a képességeiknek megfelelő haladás lehetőségét.

Eredményeinknek tartjuk: - a felkészült, tapasztalt, megújulásra kész pedagógus közösséget,
- a jó partnerkapcsolatokat,
- a sokszínű és gazdag tanórán kívüli tevékenységet.

AZ ISKOLA NEVELŐTESTÜLETE

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1 Iskolánk pedagógiai végcéljai:

olyan személyiségek kialakulásának elősegítése, akik:

- önmaguk által kezdeményezett cselekvésre, a cselekvésért felelősséget vállalni képes egyének,
- kritikai érvekkel rendelkező tanulók, mások teljesítményeit értékelni képes emberek,
- a problémák megoldásaihoz releváns ismeretekkel rendelkező személyek,
- új problémahelyzetekhez rugalmasan, intelligensen alkalmazkodni képes egyének,
- a problémák megközelítésének adaptív módját bensőleg elsajátított (internalizált), minden rendelkezésre álló tapasztalatot szabadon, kreatívan felhasználó emberek,
- másokkal különféle tevékenységekben hatékonyan együttműködni képes emberek,
- olyan emberek, akik nem mások jóváhagyásaiért, hanem saját szocializált célkitűzéseinek valóra váltásáért küzdenek.

1.2.Morális elveink:

1.2.1.A személyközpontú, személyiségfejlesztő nevelés

A személyközpontú iskola aktív iskola, maga is egy társadalom, ahol a gyermeki tevékenység, a személyes tapasztalat a fontos nem pedig a kézbeadott tudás. A tanulás transzfer hatású, átvihető, tehát maga a folyamat a lényeg, ahol a gyermek cselekedhet, tapasztalhat, csalódhat és fejlődhet.

1.2.2.A gyermekközpontú pedagógia

Elvének megvalósításakor olyan pedagógiai személyiség, illetve pedagógus közösség fogalmazódik meg számunkra, amelyben a pedagógus őszinte ember, pozitív odafordulás jellemezze minden esetben a gyerekek felé, melyben fő irányelv, hogy a gyereket elfogadja olyannak, amilyen, és mindig jelen van a nevelés során empatikus megértése.

1.2.3.A szülőkkel, a családokkal való együttműködés

Elvének megvalósításakor olyan gyakorlatot folytatunk, amely együttműködésen, az értékek együttes megfogalmazásában válik valóra.

1.3.Funkcionális elveink:

- Az iskola sokszínű tevékenységével helyet és lehetőséget biztosít a tehetségekkel és a tanulásban lemaradókkal történő együttes foglalkozásra.

- A prevenció elvében figyelmet kap az óvoda, az iskolai előkészítő, a kiszűrt beszédhibák, a dyslexia, dyskalkulia, dysgrafia felismerésében és a reedukáció módszere.
- A részképesség zavarok felismerése és terápiája, a tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulóink segítése, a szülői háttér támogatása.
- A kommunikációs képesség folyamatos formálása mellett teret engedünk a tanulói szuverenitásnak és az egészséges versenyszellemnek.
- Tanulásszervezési eljárásainkban hangsúlyozzuk a gyakorlatközpontúság-
tevékenységközpontúság elvét, amely megteremtheti a túlzott ismeretszerzés és az
alapkészségek gyakorlása közötti egyensúlyt.

1.4. Nevelési célok:

1.4.1 Erkölcsei nevelés

A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése.

Az iskola közösségi élete, dolgozóinak példamutatása elősegíti a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet megalapozását és fejlesztését.

1.4.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak. jeles magyar személyiségek munkásságának megismerése mellett, olyan egyéni-közösségi tevékenységekben vesznek részt, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Erősödjön a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet.

Európa történelmének, sokszínű kultúrájának megismerése mellett az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról is szerezzenek ismereteket.

1.4.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

1.4.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

1.4.5. A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében.

1.4.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A tanulóknak legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. sajátítsák el az egészséges életmód elveit, a tanulók ismereteket szereznek a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

1.4.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A gyerekekben alakuljon ki a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartás. Saját élményű tanuláson keresztül fejlessze ki a tanulóknak a szociális érzékenységet .

1.4.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességre tekintettel használja. A természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be

közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

1.4.9. Pályaorientáció

Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.

Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

1.4.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

1.4.11. Médiatudatosságra nevelés

A tanulók felelős résztvevői legyenek a mediatiszt, globális nyilvánosságnak; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével

1.4.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

1.5.KULCSKOMPETENCIÁK

1.5.1.Anyanyelvi kommunikáció

tartalma:

- hallott és olvasott szöveg értése
- szövegalkotás
- helyes és kreatív nyelvhasználat

szükséges ismeretek:

- megfelelő szókincs
- nyelvtan, nyelvi funkciók ismerete

szükséges képességek:

- különféle kommunikációs helyzetekben szóban és írásban kommunikálni tud
- különféle típusú szövegek felhasználása
- információk megkeresése, feldolgozása
- segédeszközök használata
- szóbeli és írásbeli érvelés

szükséges attitűdök:

- kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvés
- esztétikai minőség tisztelete
- mások megismerésének igénye

1.5.2.Idegen nyelvi kommunikáció

tartalma:

- anyanyelvi kommunikáció elemeivel megegyezik
- nyelvtudás szintjének négy dimenziója:
 1. hallott szöveg értése
 2. beszédképesség
 3. olvasott szöveg értése
 4. írásképesség

szükséges ismeretek

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- szóbeli interakciók főbb típusai
- nyelvi stílusok
- nyelv kulturális vonatkozásai

szükséges képességek:

- szóbeli üzenetek megértése
- beszélgetések kezdeményezés, folytatása, lezárása
- szövegolvasás, szövegalkotás
- segédeszközök megfelelő használata

szükséges attitűdök:

- kulturális sokféleség tiszteletben tartása
- nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődés

1.5.3. Matematikai kompetencia

tartalma:

- matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége
- problémamegoldás
- folyamatok, tevékenységek, ismeretek fontossága
- matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulása, használata
- matematikai modellek alkalmazása

szükséges ismeretek:

- számok, mértékek, struktúrák
- alpműveletek
- matematikai reprezentációk
- matematikai fogalmak, összefüggések, koncepciók

szükséges képességek:

- alapvető matematikai elvek és folyamatok alkalmazása:
 - ismeretszerzésben
 - problémák megoldásában
 - mindennapokban
- követni és értékelni tudja az érvek láncolatát
- megérti a matematikai bizonyítást
- matematika nyelvén kommunikál
- segédeszközök használata

szükséges attitűdök:

- igazság tisztelete
- logikus okkeresés

1.5.4. Természettudományos kompetencia

tartalma:

- készség és képesség, hogy ismeretek és módszerek felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, az ember és a természeti világ közt kölcsönhatásban lezajló folyamatokkal kapcsolatban
- emberi tevékenység okozta változások megértése
- fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelőssége

szükséges ismeretek:

- természeti világ alapelvei
- alapvető tudományos fogalmak, módszerek, technológiai folyamatok
- emberi tevékenység természetre gyakorolt hatásának ismerete
- alkalmazások és technológiák előnyei, korlátai, kockázatai

szükséges képességek:

- problémamegoldás az ismeretek birtokában
- új technológiák, berendezések megismerésében, működtetésében az ismeretek gyakorlatias alkalmazása
- kritikus szemlélet
- cselekvőképesség a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítására

szükséges attitűdök:

- kritikus, kíváncsi
- etikai kérdések iránti érdeklődés
- biztonság, fenntarthatóság tisztelet
- környezettudatos magatartás

1.5.5. Digitális kompetencia

tartalma:

- információs társadalom technológiáinak (IST) magabiztos és kritikus használata
- információ felismerése:
 - visszakeresése
 - értékelése
 - tárolása
 - előállítás
 - bemutatása
 - cseréje

- kommunikációs és hálózati együttműködés interneten keresztül

szükséges ismeretek

- főbb számítógépes alkalmazások (szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás – kezelés, internetes kommunikáció)
- információk hitelességének, megbízhatóságának problémái
- IST használatának etikai elvei

szükséges képességek:

- információ megkeresése, összegyűjtése, feldolgozása, kritikus alkalmazása
- valós és virtuális kapcsolatok megkülönböztetése
- eszközök használata
- kreativitás

szükséges attitűdök:

- használat során kritikus szemlélet, megfontoltság

1.5.6.A hatékony, önálló tanulás

tartalma:

- egyén képes kitartóan tanulni
- saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban
- hatékonyan gazdálkodni idővel és információval
- felismerni szükségleteit, lehetőségeit
- ismeri a tanulás folyamatát
- tudását, képességeit használja
- elengedhetetlen: motiváció és magabiztosság

szükséges ismeretek:

- saját tanulási stratégiái, készségei
- tudásának erős és gyenge pontjai

szükséges képességek:

- alapvető képességek (írás, olvasás, számolás, IST eszközök használata)
- új ismeretek elsajátítása, feldolgozása, beépítése
- saját stratégia kialakítása
- motiváció folyamatos fenntartása
- figyelem összpontosítása
- közös munka
- tudás másokkal való megosztása
- saját munka értékelése

- tanács, információ, támogatás kérése

szükséges attitűdök:

- tanulás iránti motiváció
- tanulási lehetőségek felkutatása
- tanultak széles körű alkalmazása

1.5.7.Szociális és állampolgári kompetencia

tartalma:

- harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltétele
- egyén hatékony, építő módon vehet részt a társadalmi életben
- aktív részvétel a közügyekben

1.5.8.Szociális kompetencia

szükséges ismeretek:

- fizikai és mentális egészségre vonatkozó ismeretek
- normatudat: viselkedési és általánosan elfogadott magatartási szabályok
- alapvető személyiségi jogok ismerete
- nemzeti kulturális identitás és európai identitás megértése

szükséges képességek:

- hatékony kommunikáció
- vitakultúra
- empátia
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság

szükséges attitűdök:

- együttműködés
- magabiztosság
- integritás
- személyes előítélete leküzdésére, kompromisszumra való törekvés

1.5.9.Állampolgári kompetencia

szükséges ismeretek:

- demokrácia, állampolgárság fogalma
- állampolgári jogok
- aktuális események
- nemzeti, európai világtörténelem fő eseményei

- társadalmi, politikai mozgalmak céljai, értékei, politikái
- EU struktúrái, célkitűzései, értékei
- európai sokféleség, kulturális identitás

szükséges képességek:

- közügyekben való hatékony együttműködés
- szolidaritás, érdeklődés
- kritikus, kreatív elemzés
- döntéshozatalban való részvétel

szükséges attitűdök

- emberi jogok teljes körű tisztelete
- települések, országhoz, EU- hoz való tartozás
- részvétel iránti nyitottság
- felelősségérzet
- közösségi összetartozás
- közös értékek elfogadása, tiszteletben tartása

1.5.10.Kezdeményezőkézség és vállalkozási kompetencia

tartalma:

- megismerje tágabb környezetét
- képes a kínálgzó lehetőségek megragadására
- tudás, kreativitás, innovációs beállítódás, kockázatvállalás
- a gazdasági tevékenységeket alapozó speciális ismeretek és képességek

szükséges ismeretek:

- lehetőségek, kihívások felismerése, értelmezése
- gazdaság működésének átfogóbb megértése
- pénz világában való tájékozódás
- vállalkozások pénzügyi és jogi feltételei

szükséges képességek:

- tervezés
- szervezés
- irányítás
- vezetés
- elemzés
- kommunikálás
- tapasztalatok értékelése

- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

szükséges attitűdök

- függetlenség
- kreativitás
- innováció
- motiváció
- elhatározottság

1.5.11.Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség

tartalma:

- esztétikai megismerés
- elképzelések, élmények, érzések kreatív kifejezése
- irodalom, zene, tánc, dráma, bábjáték, vizuális művészetek
- tárgyak, épületek, terek kultúráját
- fotó, mozgókép

szükséges ismeretek:

- helyi, nemzeti, európai, egyetemes kulturális örökség
- egyének, közösségeink világában elfoglalt helye
- főbb művészeti alkotások értő- és beleérző ismerete
- esztétikum mindennapokban betöltött szerepe

szükséges képességek:

- művészeti önkifejezés
- műalkotások és előadások elemzése
- saját nézőpont összevetése más véleménnyel

szükséges attitűdök:

- nyitottság
- érdeklődés
- fogékonyság

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Ma már szinte mindenki számára elfogadott, hogy az egy-egy osztályba tanuló gyerekek között milyen különbségek vannak (lehetnek egyéni adottságokban, a kognitív képességek fejlettségében, az érési ütemben vagy az otthonról hozott ismeretek, szokások, a szocializáció, a tanulásra való motiváltság szintjeiben).

Felfogásunk szerint az alapozó iskolában minden gyerek számára annyi és olyan jellegű tevékenységre kell lehetőséget biztosítanunk, amennyire az adott fejlettségi fokán, az adott pillanatban szüksége van. Ezért tanulás-szervezésünket úgy kell alakítanunk, hogy tanulóink egyéni szükségleteihez megfelelő időt és tevékenységet tudjunk biztosítani.

Arra törekszünk, hogy minden kisgyereket lehetőségeinek megfelelő optimális szintre juttassunk, egyéni fejlődési ütemének figyelembevételével. A gyerekek között meglévő különbségeket természetesnek tartjuk. Elfogadó, bizalmat keltő légkör biztosításával törekszünk tanulóink fejlesztésére.

Tanulásszervezésünkben törekszünk a differenciált tanulásirányítási módszerek változatos használatára, biztosítva, hogy ne sietessünk, de ne is fogjunk vissza senkit az ismeretszerzés a készségfejlesztés folyamatában.

Felfogásunk szerint a gyerekeket érdekeltté, aktívvá kell tennünk a tanulás folyamatában. A kisiskolás kor életkori jellemzője a kíváncsiság, igény a felfedezésre, tapasztalásra. Hiba lenne az aktív, cselekvésre vágyó gyerekeket passzív befogadóként kezelni. Éppen ezért a kutató, felfedező, cselekvéses tanulást helyezzük előtérbe.

2. 1. Személyiségfejlesztés

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza:

- 1–4. évfolyam;
- 5–8. évfolyam;

2.1.1. 1-2.osztály

- Szabadság, ami egyben autonómia is (jelenti a különbözőség hangsúlyozását is de a felelősséget is).
- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete is.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.

- A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség.
- A kooperáción, együttműködésen alapuló tevékenység fontossága, ahol a konformitást a kreativitás, a kritikai szellem váltja fel.
- A munka szeretete, az igényesség.

Az iskolásoknál az alapiskola első szakasza után jelentős fiziológiai változások, illetve a kognitív képességek terén jelentős fejlődés indul meg. Mindezek azt eredményezik pedagógiai munkánk során, hogy az első szakasz eredményeire alapozva, természetesen az értelmi fejlődés, a jellembeli változások és a társadalmi megismerés terén egyre konkrétabb és körülhatárolhatóbb személyiségfejlesztési programot dolgozzunk ki a fokozatosság és a differenciálás elvének figyelembe vételével.

2.1.2. 3-4. osztály

- Az alapvető tanulási-és munkaszokások elsajátítása a megváltozott körülményekre adaptálva.
- A nehezedő tananyagból fakadó kudarcélmények ellensúlyozása, a támogatás megélése, az erőfeszítés örömeinek és sikerének elősegítése.
- A gyerekek bekapcsolása a szabályalakításba, és a folyamatos fejlődést elősegítő részcélkitűzésekbe.
- Az önfegyelem kialakulásának elősegítése.
- Az önálló ismeretszerzés örömeivel a pozitív beidegződések elősegítése.
- Az öntevékenység alapformáinak kialakítása (felelősi megbízatások, eszközök kezelése stb.)
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- A mozgás egészségmegőrző szerepének tudatosulása.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.

2.1.3. 5-6. osztály:

- Az alapvető tanulási-és munkaszokások elsajátítása a megváltozott körülményekre adaptálva.
- A nehezedő tananyagból fakadó kudarcélmények ellensúlyozása, a támogatás megélése, az erőfeszítés örömeinek és sikerének elősegítése.
- A gyerekek bekapcsolása a szabályalakításba, és a folyamatos fejlődést elősegítő részcélkitűzésekbe.
- Az önfegyelem kialakulásának elősegítése.
- Az önálló ismeretszerzés örömeivel a pozitív beidegződések elősegítése.
- Az öntevékenység alapformáinak kialakítása (felelősi megbízatások, eszközök kezelése stb.)
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- A mozgás egészségmegőrző szerepének tudatosulása.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.

2.1.4. 7-8. osztály

- A tanulók **értelmi** nevelése.

Az értelmi képességek fejlesztése. Az önálló ismeretszerzésre való igény kialakítása és fejlesztése. A sok szempontú megközelítés képességének a fejlesztése, a személyes észlelés fejlesztésének a fontossága.

- A tanulók **erkölcsi** nevelése.

Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók **emocionális** nevelése.

A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- **Önismeretre** nevelés.

Az identitásélmény (önismeret és autonóm világvélemény) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

- A tanulók **testi** nevelése

A fizikai képességek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. A testi és szellemi egészség személyiségépítő egységének erősítése, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, fejlesztése.

2.2.A tanítás-tanulás folyamata:

2.2.1. A tanulás értelmezése:

Véleményünk szerint olyan nevelésre és oktatásra van szükség, melynek során minden gyermek, minden tanuló megismeri saját lehetőségeit, és a nevelővel, tanárral együtt törekszik arra, hogy a maximumot akarja elérni. A maximumot itt úgy értelmezzük, mint az adott egyén számára elérhető legmagasabb szintet és legjobb készségeket.

A legújabb pszichológiai kutatások alapján azt valljuk, hogy a tanulás folyamata nem egy mechanikus ismeretszerzés, hanem ennél sokkal bonyolultabb interakció. Az iskolai életben ugyanis - a verbális és motoros tanulási feladatokkal együtt, de azoktól elkülönítve is - állandóan tanulunk valamit az emberek különböző szerepeiből, az emberi viszonyulásokról, a társas kapcsolatokról, az értékről, sőt eme értékek szándékos vagy éppen rejtett kinyilvánítása révén. Ez az ún. szociális tanulás a mai iskolák egyik legfontosabb feladata lett

A tanulás és tanítás folyamatában sok rendszer játszik szerepet. Ezen rendszerek mindegyikére jellemző az önfenntartás tendenciája, de ugyanakkor az interakció során új, és addig ismeretlen fejlődési lehetőségeket alakíthatnak ki. A tanulóban lezajló biológiai folyamatok, a tanuló mint személyiség minden meglévő és még hiányzó készségével, a tanár, a tanulótársak, akik együtt alkotják az iskolai osztály társas rendszerét, de ugyanakkor kapcsolatban állnak a tanári karral, a családdal, a baráti körrel stb

2.2.2. A tanítás – tanulás folyamata

- Az iskola valóságából vezetjük le a tanítás – tanulás folyamatának tervezését, szervezését,
szabályozását és értékelését.
- A folyamat tervezésénél, szervezésénél, értékelésénél, valamint a célok, tartalmak, módszerek, követelmények értelmezésénél a tanulást tesszük központi kategóriává, a tanítást pedig tanulás-irányításnak, tanulás-szervezésnek minősítjük.

- A célokon túl azt is figyelembe vesszük, hogy milyen a folyamatban résztvevő tanuló, hogy milyen motívumok jellemzik, milyenek a képességei, érdeklődése a tanulás és az iskola iránt.
- Az iskolai tanítást – tanulást nem tanórákban, hanem folyamatban értelmezzük.
- Programunkban a tanulási blokkokban (lásd később a tanulás munkaformái címszó alatt) a gyerek önálló egyéni feladatvégzése, páros vagy kiscsoportos munkája biztosítja a tanulási folyamat több szintű szervezésének lehetőségét a mind kevesebb frontális tanulószervezés mellett.
- A kooperatív tanulás lehetővé teszi, hogy a gyerekek előzetes ismereteiket közösen hasznosítsák, egy feladat elvégzése érdekében közös megoldási stratégiát dolgozzanak ki. Mindez élményszerűvé teszi a tanulást, fejleszti az együttműködés készségét, kialakítja a vélemények különbözőségének tiszteletét, folyamatosan alakítja a kultúrált vita, érvelés képességét.
- Csoportmunka spontán szerveződésű és irányított szerveződésű csoportokban is létrejöhet. A csoporton belüli feladatmegosztásban a tagok döntenek. Csoportmunkába speciális szükségletű tanulók is bevonhatók. A csoportok munkájánál ellenőrzése elengedhetetlen feladat: a csoportok egymást ellenőrizhetik, és az ellenőrzés után érvekkel igyekeznek alátámasztani véleményüket.
- A differenciált tanulószervezés meghatározó munkaformája a tanulók önálló egyéni feladatvégzése. Ez megvalósulhat differenciált rétegmunkaként is. Az ilyen munkaforma ellenőrzése során az önellenőrzés képességének kialakítására törekszünk. Ezt segítik azok a feladatlapok, amelyek tartalmazzák a megoldást, és amelyek lehetővé teszik az önellenőrzést minta alapján.
- A hiba megtalálása, újbóli végiggondolása és kijavítása az ismeretszerzési, képességfejlesztési folyamat szerves része, ezért az ellenőrzést igyekszünk lehetőség szerint a gyerekre bízni.
- A differenciált rétegmunka mellett egészen személyre szabott, individualizált tanulószervezéssel is dolgozunk. Különösen a kiemelkedően tehetséges, illetve a nagyon lemaradt tanulók esetében.
- A fejlesztő szakaszban előtérbe kerül a tanulás hatékonyságának növelése a gondolkodási folyamat elemeinek fejlesztésével.

2.3 Képességfejlesztés

A képességet használt ismeretként értelmezzük. Olyan tevékenységi, szervezeti és munkarendi formákat igyekszünk összeállítani, amelyben a különböző gyerekek, különböző adottságai képességgé válhatnak, direkt céltételezés, távlatos gondolkodás nélkül.

Felfogásunkban a nevelésnek, az iskolának aktívnak, a gyerekek érdeklődéséhez és igényeihez kapcsolódónak kell lennie.

Képességfejlesztés a magasabb évfolyamokon

A tanulók képességeit, készségeit a tanórák és a tanórán kívüli alkalmak hatékony szervezésével minél magasabb szintre fejlesztjük.

Fejlesztjük gyermekeinkben az önműveléshez, a munkavégzéshez, a társadalmi együttműködéshez szükséges alapvető képességeket.

Tanítványainkat segítjük abban, hogy az iskola elvégzése után képesek legyenek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre. Ennek elérése érdekében folyamatosan alakítjuk azokat a módszereket, amelyek alkalmasak a szellemi fogékonyság, az érzelmi gazdagodás, az erkölcsösség, az akaraterő, a konfliktusmegoldás, a megújulás képességeinek kialakítására és fejlesztésére.

3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

3.1. Általános alapelvek

- ◆ Az iskolának minden tevékenységével szolgálni kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését
- ◆ Olyan pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyereke egészségi állapotát javítják.
- ◆ Nemcsak a betegségek megelőzésének módjára kell tanítani, hanem a harmonikus, egészséges élet örömteli megélésére, egészséges életvitel kialakítására, a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó magatartásra.
- ◆ Az iskola nyújtson segítséget a káros függőségekhez vezető szokások megelőzésében. Foglalkozni kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre és az örömteli párkapcsolatra való felkészítéssel.
- ◆ Cél az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása a tanulók tevékeny részvételével.

3.2. Célkitűzések

- ◆ Az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége egészségtámogató legyen
- ◆ Az egészségnevelési tevékenységbe be kell vonni a családokat, a lakóhely polgárait. A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.
- ◆ Nagyobb hangsúlyt szükséges helyezni az iskolai egészségügyi szolgálat és az iskola közötti párbeszédre, együttműködésre.
- ◆ Az iskola falain belül lehetővé kell tenni az egészséges életmód gyakorlását pl. mindennapi testedzés, stressz mentesség, étkezési kultúra, WC- tisztasága stb.
- ◆ A hátrányos helyzetű tanulók számára az egészséges életmód elemeinek elsajátítását kell lehetővé tenni.

3.3. Feladatok

A) Tanulók számára:

1. testi jellemzők: testkultúra, egészséges táplálkozás, mentálhigiéne, testmozgás – fejlesztése
2. lelki jellemzők: önismeret, tehertűrés, konfliktuskezelés, problémakezelés
3. környezeti tényezők: személyes biztonság megőrzése, környezetvédelmi ismeretek

B) Pedagógusok számára:

1. hangsúlyt kell fektetni a pedagógusok továbbképzésére
2. szervezett sportolási lehetőségek biztosítása

C) Bevonni: szülők, polgárok

- ◆ Az iskola külső- belső környezetének hagyományait megteremteni (egészséges játszóhelyek kialakítása, virágos termek)
- ◆ A személyiségfejlesztés terén a pozitív énkép kialakítására, az erőszakmentes konfliktuskezelésre kell törekedni
- ◆ Az iskolai egészségügyi szolgáltatásoknak tágabb teret adni (előadások, rendkívüli osztályfőnöki órák, kozmetikus, védőnő, gyermek- nőgyógyász, orvos, rendőr bevonása)
- ◆ A mindennapos testnevelés keretein belül a mozgás különféle formáinak megismertetése,

3.4. Az egészségnevelés területei

3.4.1. Mentálhigiénés feladatok

- megfelelő iskolai légkör kialakítása
- a nevelés a gyermeki személyiség egészére irányuljon
- figyelembe kell venni az egyéni képességeket
- egészségre káros szokások megelőzése
- kábítószer-megelőzési stratégia kialakítása (6-8. osztály) (diákönkormányzati program, könyvtársarok kialakítása)
- osztályfőnöki órákon, rendőrség közreműködésével együttműködés kialakítása
- ismertető filmek

3.4.2. Testi fejlődéssel kapcsolatos egészségnevelési feladatok

a) Mozgásigényre nevelés

Szem előtt kell tartani, hogy a testmozgás a fizikai és a lelki egészséget egyaránt erősíti

- mindennapos testmozgás biztosításának lehetőségei
- tömegsport (kézilabda, foci)
- az úszás lehetőségének biztosítása (bizonyos évfolyamokon)
- túrázás iskolai szintű megszervezése
- sportrendezvények, sportnapok (Bakonyalja Kupa)
- erdei iskola program
- szülőknek, pedagógusoknak szervezett sportolási lehetőségek (női torna, férfi foci stb.)

b) Higiénés magatartásra nevelés

Signal – program (alsó)

Always – program (felső)

Johnson- Jonhnsen – program

c) Egészséges táplálkozásra nevelés

- technika, biológia, egészségtan, osztályfőnöki órák keretében
- iskolai étkezéssel kapcsolatos változtatások kezdeményezése

d) Biztonság megerősítése

- közlekedésbiztonságra nevelés:
- iskolai KRESZ- oktatás szervezése, technika, osztályfőnöki órákon, rendőr segítségével
- kockázatok, veszélyek felismerésének segítése, a felelősségvállalás kérdései

- gyermeknapon (tűzoltó, rendőr stb.), „Egy nap a biztonságért”

e) Növekedés, változás, emberi sexualitás, családi életre készítés

- tanórák: biológia, technika, etika, osztályfőnöki óra
- tájékoztató programok, előadások: orvos, gyermek-nőgyógyász, védőnő bevonásával (szülőknek is)
- iskolafogászati közös prevenció programok szervezése
- propaganda munka a szülői értekezleten és a fogadó órán

3.5. Iskolaorvos, védőnő, gyermekjóléti szolgálat

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Kisebb településeken, ahol nincs házi gyermekorvos, az orvosi feladatokat a házi orvos, nagyobb településeken a házi gyermekorvos, a védőnői feladatokat a körzet szerint illetékes védőnő (vagy védőnők) látja el. Az iskola egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

Feladataik :

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció).
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi- járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve.
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel (a védőnői működési szabályzat ezt részletesebben fel is sorolja). A tanulók és a pedagógusok ismereteinek bővítésén kívül az iskola ÖKO munkaközösségének számos lehetősége van arra, hogy az iskola egészségügyi munka folyamatába illessze az egészséges életmódra ösztönzést, nevelést.

Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskola diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben
- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók az iskolai egészségfejlesztésben.

Intézményünk iskolaorvosa: Dr. Bácsi Tibor; **Fogorvosa:** Dr.

Védőnő: Szabó Szabolcsné

Gyermekjóléti Szolgálat vezetője: György Anita

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

4. 1. Alapelveink:

A közösségfejlesztés, a szociális kompetenciák fejlesztése szorosan kapcsolódik személyiségfejlesztési alapelveinkhez.

Egyik alappillére, hogy tanulóink megtanuljanak együtt élni másokkal. A társak megismeréséhez az önismeret vezet el. A közvetlen környezet megismerése juttat el a mások iránti **empatikus magatartás** kialakulásához. Ez az iskolás korban a társak iránti odafigyelés képességének kialakítását, fejlesztését és a kortárs kapcsolatok megerősítésének feladatát rója ránk.

Későbbiekben ezeknek a képességeknek a továbbfejlesztésével juthatunk el a másság elfogadásához, **a tolerancia** fejlesztéséhez. Ehhez szükséges, hogy az oktatás formája, az iskola légköre nyitott legyen, biztonságot sugározzon. A pedagógusoknak a tanulók iránti nyitottsága, elfogadó magatartása, empátiája feltétel és eszköz is egyben az együttélés megtanítására és gyakoroltatására.

Az **együttműködési képesség** a közös érdeket szolgáló viselkedés szervezője, ennek fejlesztése fontos feladat. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy rendszeresen éljünk a segítő

együttműködés különböző lehetőségeivel (közös programok, együtt cselekvés). Tanulóinknak úgy szervezzük meg tanórai, iskolai, illetve iskolán kívüli tevékenységeit, hogy sokszínű, változatos formában ezt maguk is gyakorolhassák. Ezt a célt is szolgálják szakköreink, művészeti csoportjaink, közös programjaink.

Fontos feladat a **közös tervek iránti elkötelezettség** felébresztése is. Iskolánk hagyományos programjai (Karácsony, farsang, Suligála, Gyermeknap, sportversenyeink) alkalmasak arra, hogy a közös célokért fáradozóknak az egyéni különbségek elhalványuljanak, a közös vonások, az egyezések kerüljenek előtérbe.

Kiemelt szerepe van a közösségek kialakításában, fejlesztésében az osztályfőnököknek.

Elveink szerint a **demokratikus segítő vezetés** szolgálja tanulóink érdekeit, nagymértékben hozzájárul nem csak a nevelés, de a tanulás eredményességéhez is.

4. 2. A közösségfejlesztés színterei és feladatai:

4.2.1. Osztályközösségek

- normakövető magatartás
- kooperációs készség
- konfliktusmegoldó képesség
- bizalom
- jellegzetes, közös értékrend

4.2.2. Iskolaközösség

- a közösséghez tartozás, az összetartozás pozitív érzése
- a közösségért érzett felelősség
- a hagyományok, a tradíciók tisztelete
- a közösség egyéni és kollektív eredményeinek tisztelete
- a közös szabályalkotás, önszabályozás lehetősége és jelentősége

4.2.3. A szűkebb társadalmi környezet (faluközösség)

- a tisztelet megadása a közösség egyénei felé
- a hagyományok tisztelete
- a helyi magatartásnormák betartása

4.2.4.A közösségfejlesztés közvetett formái:

Diákönkormányzat

Fő feladata, hogy biztosítsa a gyermeki, illetve diákjogok érvényesülését az iskolában. Teret adjon az elemi állampolgári gyakorlati ismeretek elsajátításának, ezek gyakorlásának.

A demokratikus és kommunikációs kultúra fejlesztését szolgálja a vélemény nyilvánítás helyi szintereként.

Hon- és népismeret

Ismeretanyagán keresztül biztosítja, hogy tanulóink megismerjék, tiszteljék, megőrizték a közvetlen és tágabb környezetük kultúráját, szokásait, ezzel is erősítve a közösséghez tartozást.

A nemzetiségi nevelés és oktatás célja a tanulók nemzetiségi közösséghez tartozásának erősítése. Ezt a célt az iskola a nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítésével éri el

Az ismeretanyag feldolgozásának alapja a kerettanterv, a helyi hagyományokkal, ismeretanyaggal bővítve. Évente 2 alkalommal témanapot tartunk az egész iskolának.

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

5.1.A pedagógus feladatai általában:

- a) A pedagógus felelősséggel és önállóan – a tanuló nevelése érdekében végzi munkáját. Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a Köznevelési Törvény és az iskola pedagógiai programja, szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, továbbá az Igazgató, illetőleg a fenntartó, az Igazgató útján adott útmutatásai alkotják. Nevelő – oktató munkáját egységes elvek alapján, a pedagógiai programban lefektetett elveknek megfelelően, módszereinek szabad megválasztásával végzi.
- b) A pedagógus alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerint nevelő – oktató munkából az egyes munkaköröknek (tanító, tanár, napközis nevelő) megfelelően minden nevelőre kötelezően vonatkoznak.

- c) Közreműködik az iskolai közösség kialakításában és fejlesztésében. Alkotó módon részt vállal:
- A nevelőtestület újszerű törekvéseiből,
 - A közös vállalkások teljesítéséből,
 - Az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
 - Az iskola hagyományainak ápolásából,
 - Tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - A tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - Pályaválasztási feladatokból,
 - A gyermekvédelmi tevékenységből,
 - A tanulók egész napos foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából
 - A diákönkormányzat kialakításából,
 - Az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből,
 - A minőségbiztosítással kapcsolatos teendőkből
- d) Tanítási (foglalkozási) órán minőségi munka végzése (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).
- e) Önképzés, továbbképzés, munkaközösségi munkában való aktív részvétel.
- f) A nevelő – oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken való aktív részvétel.
- g) Egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, melyeket az intézmény nevelő–oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak.
- h) Nevelő – oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az Igazgató által meghatározott időpontban a munkaközösség – vezető véleményével, az Igazgatónak jóváhagyásra bemutatja. Ha az alapidokumentumok nem változnak, a bevált tanmenetet - folyamatos kiegészítéssel – több éven át használhatja. Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, melyet ellenőrzéskor kérésre meg kell mutatni.
- i) Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat legkésőbb 3 – 6 napon belül kijavítja. A felmérő dolgozatok megíratását előre jelzi. A házi feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal javíttatja és velük együtt értékeli. Az alsó tagozaton az írásgyakorlatokat a következő órára javítja.
- j) Részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadóórát tart.

- k) Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket,- az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint – egy-egy pedagógus lát el.

Ezek a pedagógiai többletmunkák a következők lehetnek:

- Vezetők esetében a hatáskörükbe rendelt terület közvetlen pedagógiai, szakmai irányítása és ellenőrzése,
- Egyes óraszámmal is kifejezhető feladatok (pl.: korrepetálás, helyettesítés, énekkar vezetése, szakkörök, tanulmányi kirándulás, tanulókíséret, tanulószoba, tábori ügyelet stb.)
- Osztályvezetői, osztályfőnöki munka
- Versenyekre való felkészítés
- Könyvtári munka
- Munkavédelmi és tűzvédelmi munka
- Gyermekvédelmi feladatok
- Munkaközösség vezetése

5.2.Osztályfőnök:

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki az munkaközösség-vezetők javaslata alapján.

Munkáját az SZMSZ és mellékleteiben meghatározottak, valamint egyéb iránymutatások alapján végzi.

Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv.

Osztálya közösségének felelős vezetője.

A pedagógusokra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túlmenően az alábbiak a szakmai feladatai és hatásköre:

- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve. Segíti az osztályközösség kialakulását.
- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat. Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tar fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaikat oktató, nevelő tanárokkal (tanulószoba, napközi), a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl.: GYIV, pszichológus stb.).

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, tájékoztató füzet útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (osztálynapló naprakész vezetése, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulással, gyámüggyel kapcsolatos tennivalók stb.)
- Mint osztályfőnök saját hatáskörében az SZMSZ- ben felruházott jogainál fogva indokolt esetben 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulóinak.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslattal tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére (a tanulók véleményét figyelembe véve).
- Részt vesz a munkaközösség munkájában. Javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- A nevelő- oktató munkájához tanmenetet készít.
- Segíti a tanulók pályaválasztását, pályaeorientációját, azok személyiségének ismeretében.
- Kapcsolatot tart az ifjúságvédelmi felelőssel.

6.A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységeink:

6.1.1.A magatartási, beilleszkedési zavaroknak többféle oka lehet.

- Egyik legalapvetőbb ok a kudarc. A részképesség-zavar gyakran vezet oda, hogy a gyermek (nem tudván lépést tartani osztálytársaival) beilleszkedési nehézségekkel küzd.
- Magatartási zavarok adódhatnak a helytelen családi nevelésből. (túlzott szigorúság vagy éppen engedékenység, következetlenség, stb.)

- Nevelési nehézség származhat abból is, ha a nevelők és a gyermekek közötti viszony nem megfelelő.
- Mentális okok miatt is lehet a gyermeknek magatartási, tanulási zavara.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai feladataink:

- Az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban, környezettanulmány.
- A szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába, segíteni őket a megfelelő nevelési módszerek megismertetésével.
- Az osztályban tanító pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába.
- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése (ifjúságvédelmi felelős, pszichológus stb.)
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről, orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával.
- A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről (nevelési értekezlet, belső továbbképzések).
- Jelentős pedagógiai problémává vált az agresszió. Igyekeznünk kell feltárni ennek okait, meg kell tanítanunk a helyes konfliktuskezelést.

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartásával végezheti. Örömet, sikerélményt nyújtó feladatok adásával kell segítenünk, hogy magatartászavaros tanulóink is elinduljanak az egészséges személyiségfejlődés útján.

6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi pedagógiai munkánk segíti

Fontos, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, felügyelet elvetése, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti: a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékoság, az értékelés késleltetése, gátolja: kreativitás lebecsülése, a túlzott fegyelem, a teljesítménykényszer.

A tehetség felismerése általában nem egyszerű feladat. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink minél hamarabb ismerjék fel a tehetségeket, ehhez megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek.

A tehetséggondozás mind a tanórák, mind a tanórán kívüli foglalkozások feladata.

Tanórákon:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- differenciált csoportbontás

Tanórán kívüli foglalkozások:

- tehetséggondozó szakkörök szervezése
- tanulmányi versenyek, ezekre előkészítő foglalkozások
- levelező versenyeken való részvétel
- kulturális rendezvények látogatása
- sportversenyek
- kapcsolat a községben működő művészeti alapiskolával
- egyéb szabadidős tevékenységek (színház- és múzeumlátogatás, kirándulások, erdei iskola)

6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő pedagógiai tevékenységek során történik

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimálisra csökkentését. Leghatékonyabb eszköze a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szétszórt figyelmű,
- nehezen tud koncentrálni,
- gyorsan felejt el és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat,
- túlmozgásos- túlzottan lassú,

- kézügyessége fejletlen,
- lassan vált át egyik feladatról a másikra,
- matematikai alpműveletek gyengesége,
- olvasási- helyesírási problémái vannak,
- a szakértői bizottság, nevelési tanácsadó javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel valamely részképeség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja:

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, ill. iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképeség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

Ezen tevékenységünkben segítséget nyújt számunkra a Nevelési Tanácsadó.

A NOSZLOPI NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

<i>Tevékenység</i>	<i>Módszer</i>	<i>Felelős</i>	<i>Határidő</i>
<i>1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése</i>	- képességek felmérése iskolába lépéskor – prevenció; pl. Prefer, - képességek felmérése az iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése	Pedagógus, Nevelési Tanácsadóban: fejlesztő pedagógus, pszichológus	tanév eleje
	Megfigyelés	Tanító, szaktanár, osztályfőnök	Folyamatosan
	Dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	Tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév eleje, illetve közben
	beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)	Tanító, szaktanár, osztályfőnök	Folyamatos
<i>2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán belül)</i>	egyéni (képesség) fejlesztés	Pedagógus,	Folyamatos
	differentiált tanórávezetés	Minden pedagógus	Folyamatos
	Korrepetálás	Érintett pedagógus, korrepetálást vezető pedagógus	Folyamatos
	napközi, tanulószoba	Napközis nevelő, tanulószoba vezető	Folyamatos
	előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megisméltése a szülő kérésére)	Tanító	tanév vége
	mentesítés bizonyos tárgyak, illetve értékelési módszerek alól	Tanító, szaktanár, Nevelési Tanácsadó szakemberei	tanév eleje, illetve folyamatos
	Logopédiai és felzárkóztató foglalkozás szervezése	Igazgató, Logopédus	Tanév eleje
tanulásmódszertan, tanulás tanítása	Osztályfőnök szaktanár	tanév eleje, illetve folyamatos	
<i>3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül)</i>	a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (Nevelési Tanácsadó, Ifjúsági Ideggondozó stb.)	Tanító, szaktanár, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős	Folyamatos
<i>4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés</i>	tesztek újrafelvétele, kontrollvizsgálat	Pedagógus, Nevelési Tanácsadóban: fejlesztő pedagógus, pszichológus	tanév vége
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	Megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatos, illetve tanév vége
	tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége

	beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
--	-------------------------------------	---------------------------------	------------

6. 4. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Feladatunk tanévenként elvégzett helyzetfelmérés, elemzés alapján megtervezett tevékenységünkkel segíteni minden hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulót képességei kibontakoztatásában.

A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az osztályfőnök felelőssége.

Célunk:

segíteni a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, valamint ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését

Iskolánk az alábbi szociális szolgáltatásokat biztosítja:

- diákétkeztetés: három vagy több gyermek esetén, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél térítési díjkedvezmény
- tankönyvtámogatás, tankönyv-kölcsönzés az iskolai könyvtárból
- egészségügyi szűrővizsgálat

A szociális hátrányok enyhítését intézményünkben az alábbi tevékenységi formák segítik:

- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok (matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, stb)
- drog-és bűnmegelőzési programok (kapcsolattartás segítő szervekkel, felvilágosító nevelési programok,)
- mentálhigiénés programok
- pályaorientációs tevékenység
- támogatások szerzése, pályázatok

Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel

A gyermekeink érdekében iskolánk folyamatos munkakapcsolatot épít ki az

- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Nevelési Tanácsadóval,

6.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) A településen a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
- A tanulók és a szülők tájékoztatás azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyek problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokból.
- c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
- Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - Meg kell keresni a problémák okait,
 - Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - Jelezni kell e felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- Nevelési tanácsadóval,
 - Gyermekjóléti szolgálattal,
 - Családsegítő szolgálattal,

- Polgármesteri hivatallal,
 - Gyermekorvossal
 - Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- A felzárkóztató foglalkozások,
 - A tehetséggondozó foglalkozások,
 - Az indulási hátrányok csökkentése,
 - A differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - A pályaválasztás segítése,
 - A személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
 - Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 - A családi életre történő nevelés,
 - A napközis és tanulószobai foglalkozások,
 - Az iskolai étkezési lehetőségek,
 - Az egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - A tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
 - A szülőkkel való együttműködés,
 - Tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról.

7.A TANULÓK RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN,

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A diákoknak joga, hogy az iskola működését, valamint a személyét és tanulmányait érintő kérdésekben véleményt nyilvánítson, javaslatot illetve kérdést tegyen, személyesen vagy képviselői útján részt vegyen a döntésekben.

Az iskolai diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatában a részvételi jog gyakorlásának rendje megtalálható.

8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI **KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI**

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel .

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

8.1 A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás.

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,

- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Közvetlen partnerek:

1. Pápai Tankerületi Központ

- Tankerületigazgató

2. Tanulók

- DÖK

3. Szülők

- SZM

4. Nevelőtestület

- Iskolavezetés
- Alsó és felső tagozat
- Napközi

5. Technikai dolgozók

Közvetett partnerek:

1. EMMI

**2. Klebelsberg Intézményfenntartó
Központ**

3. Pedagógiai szakszolgáltatók

- Oktatási Hivatal
- POK
- Nevelési Tanácsadó

4. Helyi önkormányzat

5. Kisebbségi Önkormányzat

6. Egészségügyi szolgálat

- Gyermejkölési Szolgálat
- Iskolaorvos

6. Óvodák 7. Középiskolák 8. Művészeti Alapiskolák 9. Noszlop Községért Alapítvány	7. Egyházak <ul style="list-style-type: none">▪ Hitoktatás 8. Sportszervezetek 9. Tankönyvkiadók 10. Kulturális intézmények 11. Média
---	---

9.A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink minél később ismerjék meg a vizsgadrukkot, a megmérettetésből származó stresszhelyzetet.

Pedagógusaink a mindenkori gyakorlatuknak megfelelően, a tanórán alkalmazott módszerek segítségével adjanak képet az osztályok tanulmányi helyzetéről.

A szervezéssel megbízottak és a pedagógus rugalmasan alakítsa ki a mérések formai jellemzőit, kerüljük a sablonokat, a bizottságosdit, a számonkérés hangoztatását.

Használjuk ki az országos mérések lehetőségeit az összehasonlíthatóság és az oktatási színvonalunk megismerése céljából.

A mérések ne csak az ismeretek elsajátításának a megállapítására korlátozódjék, hanem a különböző készségek, képességek is mérhetőek legyenek.

9.1.Formái:

Az 1. osztály végén szintfelmérés olvasásból, írásból és számolásból (igazgató, munkaközösség vezető szervezi). A felmérések során országos jellegű mérések, illetve szakértői mérések igénybe vehetők.

A 4. évfolyam végén iskolai felmérés írásból és szövegértésből, matematikából. A felmérés során országos jellegű mérések, illetve szakértői mérések igénybe vehetők. A méréseket az igazgató és a munkaközösség vezető szervezi.

9.2. Tanulmányok alatti vizsgák

9.2.1. A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:

- **osztályozó vizsga**

osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. (a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
- akinek hiányzása egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és a nevelőtestület a vizsga letételét engedélyezi
- aki tanulmányait magántanulóként végzi.

Kérelemre létesített magántanulói jogviszony legfeljebb egy tanévre szól. A magántanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.

- **javítóvizsga**

javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- akinek évvégén az elégtelen osztályzatok száma három vagy annál kevesebb
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

9.3. Vizsgaforma, vizsgarészek:

szóbeli vizsga

írásbeli vizsga

Vizsgatárgyak, vizsgarészek, követelmények

<i>Vizsgatárgy</i>	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>
Magyar nyelv	X	
Magyar irodalom	X	X
Matematika	X	

A NOSZLOPI NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Történelem		X
Német nyelv	X	X
Biológia		X
Fizika		X
Földrajz		X
Kémia		X
Természetismeret		X

Informatika, rajz, testnevelés, technika, ének tantárgyakból osztályozóvizsga alóli mentesség.
Követelmények: A továbbhaladáshoz szükséges minimumkövetelmények (Kerettanterv, NAT)

9.4.. Vizsgaidőszakok:

- *javítóvizsga:* augusztus 15. - augusztus 31. között
- *osztályozó vizsga:* január 5. – 14. ; június 2 - 11

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

9.5.. Jelentkezés a vizsgákra:

A tanuló a tanév helyi rendjében meghatározott időpontig (a gondviselő aláírásával kiskorú tanuló esetén).A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

- *osztályzat megállapítás céljából*

a tanuló - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig ill., ha engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 3 napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál.

- *javítóvizsga céljából*

a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül (lásd: 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet 22.§ 2,3. pont) kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

9.6. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően (A szaktanár a témakijelölést 3 pld-ban készíti el a diák, a munkaközösség-vezető, és az igazgatóhelyettes részére.)

9.6.1. A szóbeli vizsgák rendje

A *szóbeli vizsgák* 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percen önállóan fejt ki.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

9.6.2. Az írásbeli vizsgák rendje:

A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. A tanulók a szaktanár által elkészített feladatlapon dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 60 perc, magyar nyelv és irodalomból 90 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető

Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

9.7. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

9.8.. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhethők.

10.A TANULÓI FELVÉTELI, ÁTVÉTELI KÉRELMEK TELJESÍTÉSÉNEK SORRENDJÉRE VONATKOZÓ HELYI SZABÁLYOK

10.1.. Az intézménybe való beiratkozás módja:

10.1.1.A tanköteles korú tanulók beiratkozásával (évente a fenntartó által kijelölt időpontban)

Sorrendi szabályok:

Elsődleges szabály, hogy a nemzetiségi oktatás iránti szülői igény fennáll, illetve a nemzetiségi származás.

Ezentúl:

1. Az iskola felvételi körzetében állandó lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező gyermekek
2. Az a gyermek, akinek testvére iskolánk tanulója
3. Az a gyermek, aki a körzeten kívül lakik, és a helyii óvodába járt.
4. Az a gyermek, akinek egyik szülője (szülei) iskolánk tanulója volt
5. Körzeten kívüli jelentkezők esetén a lakóhely szerinti távolság dönt

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

10.2. Más intézményből történő átlépéssel

1. A nemzetiségi oktatás iránti szülői igény fennáll, illetve a nemzetiségi származás.
2. Felső tagozat: német nyelv ismeret
3. Ha a tanuló által tanult tantárgyak évfolyamonkénti elosztása a két intézményben azonos
4. Minden más esetben a nevelőtestület dönt.

12. ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL **KAPCSOLATOS TERVEK**

Az elsősegély-nyújtási ismereteket az osztályfőnöki órák keretében évi 10 órában tervezzük, szakértők bevonásával – védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, háziorvos stb.

A foglalkozás szervezésénél fontos szempontok:

A tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- a segélyhívás helyes módját.

Lehetőség szerint részt veszünk az „Egy nap a biztonságért” akcióban, amelyet a Veszprém Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Osztálya szervez.

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. Általános rész

Iskolánk német nemzetiségi kisebbségi nyelvet oktató iskola. A nemzetiségi német nyelv oktatását a választható tanórákra felhasználható időkeret felhasználásával tudjuk megvalósítani. Az 1-4 évfolyamokon alternatív jellegű tanulásszervezéssel, részben szöveges értékeléssel, tanóra- és tananyagbeosztással folyik iskolánk nevelő-oktató munkája a 2000/2001. tanévtől. Ezzel teljes mértékben megvalósítottuk és megvalósítjuk a nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokat, feladatokat, fejlesztési követelményeket, és a pedagógiai programunknak is megfelel.

Alkalmazzuk a projekt módszert a tananyag integrálására a művészeti nevelés, a nemzetiségi népismeret, az erdei iskolai oktatás és a környezetismeret tantárgy esetében. Kihasználjuk a tantárgyak közti koncentrációt is az ismeretek elsajátítása, gyakorlása, alkalmazása és a képességfejlesztés érdekében, felhasználjuk a nem kötelező órakeretet a felzárkóztatáshoz.

Az alapkövetelményeket a nemzeti alaptanterv és a kerettantervek alapján kidolgozott helyi tanterveink tartalmazzák, amelyeket iskolánk helyi sajátosságainak figyelembevételével készítettünk el.

A tantervek összeállításánál fő szempontként szerepeltek az alábbiak:

- Tartalmazza iskolánk nevelőtestülete által meghatározott alapértékeket.
- Megfeleljen az iskola cél- és feladatrendszerének a megvalósításához.
- Az iskola helyzetét (nemzetiségi iskola, felszereltség,) alapul véve optimális fejlesztést tegyen lehetővé.

2. A helyi tanterv, tantárgvszerkezet (Kerettanterv alapján felmenő rendszerben)

A tantárgyak óraszámjai

Tantárgy	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti
Német nemzetiségi nyelv	185	5	185	5	185	5	185	5
Magyar nyelv és irod	259	7	259	7	185	5	185	5
Matematika	140	4	140	4	140	4	140	4
Német népismeret	37	1	37	1	37	1	37	1
Etika/Hit és erkölcsan	37	1	37	1	37	1	37	1
Környezetismeret					37	1	37	1
Ének-zene	37	1	37	1	37	1	37	1
Rajz	37	1	37	1	37	1	37	1
Technika és tervezés	37	1	37	1	37	1	37	1
Digitális kultúra					37	1	37	1
Testnevelés és sport	185	5	185	5	185	5	185	5
Heti összes	954	26	954	26	954	26	954	26

A szabadon tervezhető óraszámkeretet alsó tagozatban a német nyelv (5 óra/hét) és a német népismeret /1 óra/hét) tantárgyak oktatására fordítjuk.

Tantárgy	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti
Német nemzetiségi nyelv	185	5	185	5	185	5	185	5
Magyar nyelv és irodalom	148	4	148	4	148	4	111	3
Történelem	70	2	70	2	74	2	74	2
Állampolgári ismeretek							37	1
Etika/Hit- és erkölcsan	37	1	37	1	37	1	37	1
Német népismeret	37	1	37	1	37	1	37	1
Hon- és népismeret			37	1				
Matematika	140	4	140	4	140	4	140	4
Digitális kultúra	37	1	37	1	37	1	37	1
Természettudomány	70	2	70	2				
Fizika					56	1,5	56	1,5
Biológia					56	1,5	56	1,5
Kémia					56	1,5	56	1,5
Földrajz					56	1,5	56	1,5
Ének-zene	37	1	37	1	37	1	37	1

A NOSZLOPI NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Vizuális kultúra	37	1	37	1	37	1	37	1
Dráma és színház							37	1
Technika és tervezés	37	1	37	1	37	1		
Testnevelés és sport	185	5	185	5	185	5	185	5
Közösségi nevelés	37	1	37	1	37	1	37	1
Heti összes	1057	29	1094	30	1215	33	1215	33

A szabadon tervezhető óraszámkeretet felső tagozatban a német nyelv (5 óra/hét) és a német népismeret(1 óra/hét) tantárgyak oktatására fordítjuk, valamint a 8. osztályban a matematika tantárgy óraszámát nem csökkentettük.

3. VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK

Iskolánkban A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteiként megjelent kerettanterveket az óratervben szereplő évi óraszámokhoz igazítva átdolgoztuk(kiegészítettük) és évfolyamokra bontottuk.

A német nemzetiségi nyelv és irodalom kerettantervének alapja az országos Német Kisebbségi Önkormányzat által kidolgozott kerettantervi ajánlás.

Egyes tantárgyaknál a lehetőségek (A és B) az alábbiak szerint választottunk.

Tantárgy	Választott kerettanterv megnevezése	
	1-4. osztály	5-8. osztály
Magyar nyelv és irodalom		A változat
Fizika		A változat
Biológia		A változat
Kémia		A változat
Ének-zene	A változat	A változat
Osztályfőnöki		helyi

4. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyv elsődlegesen nem a tananyag otthoni felidézésére szolgál, hanem a tanórai munka legfontosabb eszköze. Hangsúlyozni kell azonban, hogy a jó tanárt semmilyen tankönyv nem helyettesítheti, mert az iskolában nem egyszerűen ismeretek átadása folyik.

Nevelőtestületünk véleménye szerint a tankönyv kiválasztásának alapelvei:

Oktatásszervezés:

- Tanulhatóság
- Taníthatóság
- Tantervi felelősség
- Újszerűség, eredetiség
- Műfaji kritérium

Szakmai követelmények:

- Gyermeklélektani szempontok
- Motiválás
- Didaktikai, szakdidaktikai kimunkáltság
- Nyelvi és vizuális kommunikációs követelmények
- Nyelvhelyesség, helyesírás

Nevelési szempontok:

- A tananyagban rejlő nevelési lehetőségek kihasználása
- Életszerűség

A fentiek alapján — véleményünk szerint — a megfelelő tankönyv ismérvei:

- A képek, ábrák ne csupán illusztratív szerepet töltsenek be: legyenek alkalmasak elemzésre, a tananyaghoz kapcsolódó irányított vagy önálló tanulói ismeretszerzésre.
- a jól strukturált szerkezet, megfelelő betűtípus, betűméret,
- az ismeretátadása érthető, a megfogalmazás nyelvezete az adott életkornak megfelelő,
- alkalmas a követelményekben megfogalmazott készségek és képességek fejlesztésére,
- az ismeretanyag feldolgozása tevékenykedtető,
- a szaknyelv használatát fokozatosan bevezető
- a tananyag mennyisége és tartalma megfelel a tanulók életkorának,
- a minimum- és a többletkövetelmények elkülönülnek, az alkalmazott kiemelési eljárások megfelelőek
- tartalmukban korszerűek és tananyagstruktúrában a tanulói ismeretszerzés sajátosságaihoz illeszkednek

- tanultakat rendszerező és jól strukturált
- munkáltató-tevékenykedtető jellegű
- feladatokban gazdag
- Alkalmasak legyenek az elméleti és a gyakorlati ismeretek egységben történő tanítására.
- A tankönyvben található feladatok, illusztrációk, ábrák önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek, segítsék elő az elméleti ismeretek megértését, a tanultak rögzítését, gyakorlati alkalmazását, önellenőrzésre, önértékelésre sarkallják a tanulókat.
- esztétikus külső és belső megjelenítés.
- az ábrák és képek mennyisége, minősége és tartalma igazodjon a tananyag tartalmához és a fejlesztési követelményekhez;
- szakmailag hiteles tananyagot közvetítsenek
- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
- A megismerő-, a cselekvő- és a kommunikációs képességek együttes fejlesztésével alapozzák meg a tanulók műveltségét.
- nyelvezetük ne legyen bonyolult vagy nehezen érthető a gyerekek számára.
- Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
- elfogadható, reális áron kínálják
- Előnyös, ha a leckéket egyszerű vázlatok és összegző kérdések zárják.
- A nagy fejezeteket zárják összefoglalások.
- Ne tartalmazzon fölöslegesen sok fogalmat és adatot

Kerüljük a zsúfolt, nehezen áttekinthető ábrákat tartalmazó tankönyveket. Jó, ha a tankönyvhöz készül tanítást segítő eszköz, pl. tanári kézikönyv.

5. A KÉPZÉS ÁLTALÁNOS KERETEI:

5.1 Tanórai foglalkozások:

- Kötelező tanórai foglalkozások
- Nem kötelező, választható tanórai foglalkozások
- Egyéni foglalkozásokra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra felhasználható órák

Időkerete: - általában 45'

- eltérés lehetséges, ha a tanulócsoport adottsága, vagy a tananyag igényli

Szervezeti formája:

- általában hagyományos osztály
- csoportbontás lehetséges (informatika, német nemzetiségi nyelv)

Vezetése: általában differenciált

A nevelőtestület a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartja a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást (a partneri igény-és elégedettségmérések alapján).

1. A motiválás célja, hogy tanulóinkban minél tovább fenntartsuk az életkoruknak megfelelő természetes kíváncsiságot, felébresszük bennük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik.
2. A tanítási órák szervezésénél és tervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, aktivitását biztosítják.
3. Az iskola tanítási tanulási folyamatának a legnagyobb mértékben igazodnia kell a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

6. KÉPZÉSI SPECIALITÁSOK, IRÁNYOK:

A projekt módszer alkalmazása:

A projekt egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A módszer alkalmazásával megvalósítható egy nagyon fontos nevelői cél, hogy minden gyerek tehetségesnek érezhesse magát valamiben, hiszen a verbális és a nem verbális képességeknek, a szóbeli, elméleti és a kézzel való kifejezésnek egyenrangú szerep jut.

Mindenki beviheti egyéni ötleteit, tevékenységét a közös játékba, munkába, a tevékenység belső szükségleteihez igazítja az időkereteket. A tanár-diák viszonyban a partneri együttműködésre épít.

Ehhez adekvát folyamatként választjuk az ünnepekhez (karácsony, húsvét, anyák napja, valamint kirándulásokhoz, az erdei iskolához kötődő témákhoz kapcsolódóan a projekt munkát.

7. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK SZABÁLYAI

7.1. Napközi

Összevont csoportban, Tanulási időkerete 60'

Jelentkezés: szülő írásos kérelme alapján (május 20-ig)

Munkarendje: a tanulók utolsó órájától 16.30-ig

A napközi házirendje a Házirend mellékleteként tartalmazza a foglalkozásokra, a napközi igénybevételére vonatkozó egyéb szabályokat.

7.2. Tanórán kívüli, a tanulást segítő foglalkozások

Alsó tagozat: fejlesztő foglalkozások

Jelentkezés: A tanító jelzése alapján

Szakértői bizottság véleménye alapján

Szülő kérésére írásban

Határidő: Május 20. (A fejlesztő foglalkozásokon a részvétel kötelező)

Felső tagozat:

korrepetálás: magyar, matematika, német

Tehetséggondozás: német nyelvvizsga felkészítő

Középfokú felvételi felkészítő

Jelentkezés: A szaktanár jelzése alapján

Szülő, tanuló kérésére írásban

Határidő: május 20.

8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSI MÓDJAI, MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

8.1.Értékelés az 1-4. osztályban :

Mindennapi gyakorlatunk során meg kell teremteni a formatív értékelés (folyamatba beépített értékelés) problémafeltáró jellegét, és az arra való reagálás készségét.

Pedagógiai programunk sarkalatos pontja az értékelés. Értékelési rendszerünk kialakításakor abból indultunk ki, hogy elősegítsük a tanulók önmagukhoz mért fejlődését, saját lehetőségeik mindennél teljesebb kibontakoztatását. Ennek érdekében hangsúlyozottan figyelembe vesszük az egyéni különbségeket, az egyéni eltérés és haladás ütemet. A tanulók által elért mindennemű – tehát nem csak a tanulmányi munkára vonatkozó – teljesítmény értékelésekor szem előtt tartjuk az adott gyermek aktuális teljesítőképességét, s azt, hogy lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.

A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének is jellemzője a pozitív megerősítés és a további munkára való buzdítás. Az önértékelés képességének fejlesztését igen fontosnak tartjuk.

Valljuk, s tanítványaink felé azt is közvetítjük, hogy a tévedések, hibák a tanulási folyamat velejárói, s azokat ennek megfelelően kell kezelni és elfogadni. (Természetesen törekedve a pontos munkavégzésre.)

A törvényi előírásoknak megfelelően lehetőséget biztosítunk arra, hogy amennyiben a szülő kéri a szöveges értékelés érdemjegyekre átváltható a következők szerint:

A közismereti tantárgyaknál a témazáró dolgozatok, felmérők százalékos értékelését a felső tagozatos fokozat alapján jegyre váltjuk.

A készségtárgyaknál kidolgozott részletes szempontrendszer a következő:

Ének-zene

1. osztály

5-ös az aki

- Önállóan el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Hallás után egyszerű ritmus visszaadására képes.
- Szívesen vesz részt közös éneklésben, dalos játékokban.

4-es az aki

- Kevés segítséggel el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Hallás után az egyszerű ritmus visszaadásánál keveset hibázik.
- Részt vesz a közös éneklésben, dalos játékokban.

3-as az aki

- Segítséggel el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Hallás után egyszerű ritmus visszaadásában bizonytalan.
- A közös éneklésben, dalos játékokban nem szívesen vesz részt.

2-es az aki

- Segítséggel sem tudja elénekelni a tanult dalokat.
- Hallás után nem képes az egyszerű ritmust visszaadni.
- Kivonja magát a közös éneklésből, dalos játékokból.

2. osztály

5-ös az aki

- Önállóan el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége fejlett, zenei hallása kiváló.
- Szívesen vesz részt közös éneklésben, dalos játékokban.

4-es az aki

- Kevés segítséggel el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége, zenei hallása jó.
- Részt vesz a közös éneklésben, dalos játékokban.

3-as az aki

- Segítséggel el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége fejlesztést igényel, zenei hallása bizonytalan.
- A közös éneklésben, dalos játékokban nem szívesen vesz részt.

2-es az aki

- Segítséggel sem tudja elénekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége fejletlen, zenei hallása bizonytalan.
- Kivonja magát a közös éneklésből, dalos játékokból.

3. osztály

5-ös az aki

- Önállóan el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége, tempótartása fejlett, zenei hallása kiváló.
- Szívesen vesz részt közös éneklésben, dalos játékokban.

4-es az aki

- Kevés segítséggel el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége, tempótartása, zenei hallása jó.
- Részt vesz a közös éneklésben, dalos játékokban.

3-as az aki

- Segítséggel el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége, tempótartása fejlesztést igényel, zenei hallása bizonytalan.
- A közös éneklésben, dalos játékokban nem szívesen vesz részt.

2-es az aki

- Segítséggel sem tudja elénekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége fejletlen, tempótartása bizonytalan, zenei hallása bizonytalan.
- Kivonja magát a közös éneklésből, dalos játékokból.

4. osztály

5-ös az aki

- Önállóan el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége, tempótartása fejlett, zenei hallása kiváló.
- Zenei olvasás, írás ismeretei kiválóak.
- Szívesen vesz részt közös éneklésben, dalos játékokban.

4-es az aki

- Kevés segítséggel el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége, tempótartása, zenei hallása jó.
- Zenei olvasás, írás ismeretei jók.
- Részt vesz a közös éneklésben, dalos játékokban.

3-as az aki

- Segítséggel el tudja énekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége, tempótartása fejlesztést igényel, zenei hallása bizonytalan.
- Zenei olvasás, írás ismeretei bizonytalanok.
- A közös éneklésben, dalos játékokban nem szívesen vesz részt.

2-es az aki

- Segítséggel sem tudja elénekelni a tanult dalokat.
- Ritmikai készsége fejletlen, tempótartása bizonytalan, zenei hallása bizonytalan.
- Zenei olvasás, írás ismeretei hiányosak, kialakulóban vannak.
- Kivonja magát a közös éneklésből, dalos játékokból.

Rajz

1.osztály

5-ös az akinek

- A rajz és festés iránti érdeklődése élénk.
- Munkáját önállóság, ötletszerűség jellemzi.
- Az eszközökkel jól bánik.
- Színhasználata változatos.
- A rajzfelület kitöltésére törekszik

4-es az akinek

- A rajz és festés iránti érdeklődése megfelelő.
- Munkájához kevés segítséget igényel.
- Az eszközökkel megfelelően bánik.
- Színhasználata kevésbé változatos.
- A rajzfelület kitöltésére törekszik.

3-as az akinek

- A rajz és festés iránti érdeklődése mérsékelt.
- Munkáját segítségvárás jellemzi.
- Az eszközökkel bátortalanul bánik.
- Színhasználata egyhangú
- A rajzfelület kitöltésére ritkán törekszik.

2-es az akinek

- A rajz és festés iránti érdeklődése közömbös.
- Munkáját igénytelenség jellemzi.
- Az eszközökkel bátortalanul bánik.
- Színhasználata bátortalan, egyhangú.
- A rajzfelület kitöltésére nem törekszik.

2.osztály

5-ös az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése élénk.
- Munkáját önállóság, ötletszerűség jellemzi.
- Az eszközökkel jól bánik.
- Színhasználata bátor, változatos.
- A rajzfelület kitöltésére törekszik.
- Fantáziája, kifejezőmódja színes, egyéni, változatos.

4-es az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése megfelelő.
- Munkáját önállóság, ötletszerűség jellemzi.
- Az eszközökkel jól bánik.
- Színhasználata kevésbé változatos.
- A rajzfelület kitöltésére törekszik.
- Fantáziája, kifejezőmódja jó, megfelelő.

3-as az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése mérsékelt.

- Munkáját segítségvárás jellemzi.
- Az eszközökkel bizonytalanabban bánik.
- Színhasználata egyhangú.
- A rajzfelület kitöltésére kevésbé törekszik.
- Fantáziája, kifejezőmódja egyhangú.

2-es az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése közömbös.
- Munkáját igénytelenség jellemzi.
- Az eszközökkel bizonytalanabban bánik.
- Színhasználata egyhangú.
- A rajzfelület kitöltésére nem törekszik.
- Fantáziája, kifejezőmódja fejletlen.

3. osztály

5-ös az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése élénk.
- Munkáját önállóság, ötletszerűség jellemzi.
- Az eszközökkel jól bánik.
- Alkotási készsége, színhasználata bátor, változatos.
- A rajzfelület kitöltésére törekszik.
- Fantáziája, kifejezőmódja színes, egyéni, változatos.

4-es az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése megfelelő.
- Munkáját önállóság, ötletszerűség jellemzi.
- Az eszközökkel jól bánik.
- Alkotási készsége, színhasználata kevésbé változatos.
- A rajzfelület kitöltésére törekszik.
- Fantáziája, kifejezőmódja jó, megfelelő.

3-as az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése mérsékelt.
- Munkáját segítségvárás jellemzi.
- Az eszközökkel bizonytalanabban bánik.
- Alkotási készsége, színhasználata egyhangú.
- A rajzfelület kitöltésére kevésbé törekszik.
- Fantáziája, kifejezőmódja egyhangú.

2-es az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése közömbös.
- Munkáját igénytelenség jellemzi.
- Az eszközökkel bizonytalanabban bánik.
- Alkotási készsége, színhasználata egyhangú.
- A rajzfelület kitöltésére nem törekszik.
- Fantáziája, kifejezőmódja fejletlen.

4. osztály

5-ös az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése élénk.
- Munkáját önállóság, ötletszerűség jellemzi.
- Az eszközökkel jól bánik.
- Alkotási készsége, színhasználata bátor, változatos.
- A rajzfelület kitöltésére törekszik.

- Fantáziája, kifejezésmódja színes, egyéni, változatos.
- A tanult képzőművészeti ágakról, ismert alkotásokról képes véleményt alkotni.

4-es az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése megfelelő.
- Munkáját önállóság, ötletszerűség jellemzi.
- Az eszközökkel jól bánik.
- Alkotási készsége, színhasználata kevésbé változatos.
- A rajzfelület kitöltésére törekszik.
- Fantáziája, kifejezésmódja jó, megfelelő.
- A tanult képzőművészeti ágakról, ismert alkotásokról kevés segítséggel képes véleményt alkotni.

3-as az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése mérsékelt.
- Munkáját segítségvárás jellemzi.
- Az eszközökkel bizonytalanabban bánik.
- Alkotási készsége, színhasználata egyhangú.
- A rajzfelület kitöltésére kevésbé törekszik.
- Fantáziája, kifejezésmódja egyhangú.
- A tanult képzőművészeti ágakról, ismert alkotásokról segítséggel képes véleményt alkotni.

2-es az akinek

- A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránti érdeklődése közömbös.
- Munkáját igénytelenség jellemzi.
- Az eszközökkel bizonytalanabban bánik.
- Alkotási készsége, színhasználata egyhangú.
- A rajzfelület kitöltésére nem törekszik.
- Fantáziája, kifejezésmódja fejletlen.
- A tanult képzőművészeti ágakról, ismert alkotásokról nem képes véleményt alkotni.

Testnevelés

1.osztály

5-ös az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, aktív, együttműködő.
- Erőnléte, állóképessége kiváló.
- A szabályokat önként, pontosan betartja.
- Mozgása harmonikus, összerendezett.
- Különösen ügyes.....ből.

4-es az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, együttműködő.
- Erőnléte, állóképessége jó
- A szabályokat önként, pontosan igyekszik betartani.
- Mozgása összerendezett.

3-as az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, közömbös.
- Erőnléte, állóképessége kis terhelést bír.
- A szabályokat csak utasításra tartja be.
- Mozgása bizonytalan, koordinálatlan.

2-es az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, közömbös.

- Erőnléte, állóképessége csak kis terhelést bír.
- A szabályokat utasításra sem tartja be.
- Mozgása összerendezetlen, koordinálatlan.
- Nehezen teljesít.

2.osztály

5-ös az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, aktív, együttműködő.
- Erőnléte, állóképessége kiváló.
- A szabályokat önként, pontosan betartja.
- Mozgása harmonikus, összerendezett.
- Különösen ügyes.....ból.

4-es az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, együttműködő.
- Erőnléte, állóképessége jó
- A szabályokat önként, pontosan igyekszik betartani.
- Mozgása összerendezett

3-as az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, közömbös.
- Erőnléte, állóképessége kis terhelést bír.
- A szabályokat csak utasításra tartja be.
- Mozgása bizonytalan, koordinálatlan.

2-es az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, közömbös.
- Erőnléte, állóképessége csak kis terhelést bír.
- A szabályokat utasításra sem tartja be.
- Mozgása összerendezetlen, koordinálatlan.
- Nehezen teljesít.

3.osztály

5-ös az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, aktív, együttműködő.
- Erőnléte, állóképessége kiváló.
- A szabályokat önként, pontosan betartja.
- Mozgása harmonikus, összerendezett.
- Különösen ügyes.....ból.

4-es az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, együttműködő.
- Erőnléte, állóképessége jó
- A szabályokat önként, pontosan igyekszik betartani.
- Mozgása összerendezett

3-as az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, közömbös.
- Erőnléte, állóképessége kis terhelést bír.
- A szabályokat csak utasításra tartja be.
- Mozgása bizonytalan, koordinálatlan.

2-es az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, közömbös.
- Erőnléte, állóképessége csak kis terhelést bír.
- A szabályokat utasításra sem tartja be.

- Mozgása összerendezetlen, koordinálatlan.
- Nehezen teljesít.

4.osztály

5-ös az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, aktív, együttműködő.
- Erőnléte, állóképessége kiváló.
- A szabályokat önként, pontosan betartja.
- Mozgása harmonikus, összerendezett.
- Különösen ügyes.....ből.

4-es az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, együttműködő.
- Erőnléte, állóképessége jó
- A szabályokat önként, pontosan igyekszik betartani.
- Mozgása összerendezett

3-as az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, közömbös.
- Erőnléte, állóképessége kis terhelést bír.
- A szabályokat csak utasításra tartja be.
- Mozgása bizonytalan, koordinálatlan.

2-es az aki

- Az órákon, foglalkozásokon, közömbös.
- Erőnléte, állóképessége csak kis terhelést bír.
- A szabályokat utasításra sem tartja be.
- Mozgása összerendezetlen, koordinálatlan.
- Nehezen teljesít.

1-4. évfolyam (bevezető és kezdő szakasz)

A tanév során – év közben – legtöbbször csak szóbeli értékelést adunk tanulóinknak. A szóbeli értékelés mellett írásbeli munkáikra gyakran ráírjuk elismerő, dicsérő, vagy ha szükséges, jobb, szebb munkát remélő sorainkat. Egyes írásbeli munkákat százalékosan is értékelünk.

Félévenként értékelést készítünk arról, hogyan él a gyerek az iskolában, milyen a társas viszonya, érdeklődése, az akarat és érzelmi tulajdonságai, tanulási képességei, mely tantárgykörben kiemelkedő, jó, melyekben szorul fokozottabb fejlesztésre.

Az értékelés a gyerekekért, s elsősorban a gyerekeknek szól. Az értékelési szempontok összetettek, s a gyerek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak. Tartalmazzák:

- a tanulást befolyásoló részképességek fejlettségét (figyelem, gondolkodás, emlékezet)
- a tanulási technikák fejlettségének szintjét --- önállóság a feladatmegoldásokban
--- munkavégzés pontossága, munkatempó

--- önellenőrzés

--- önértékelés

- az alapkészségek elsajátításának szintjét
- a gyermek művészeti és mozgásos tevékenységeinek értékelését
- érzelmi életének jellemzőit
- társas kapcsolatainak alakulását.

8. 2. Az ismeretek számonkérésének módja (2-8. osztály)

A tanulók teljesítményének számonkérése, ellenőrzése írásban és szóban történhet.

Az értékelésnek mind a három formája alkalmazható, vagyis a formatív, a summatív és a diagnosztikus értékelés is megjelenik iskolánkban.

Szóbeli számonkérés módjai:

- Felelet
- Kiselőadás

Írásbeli számonkérés:

- Írásbeli felelet - a napi anyag számonkérésére irányul.
- Dolgozat - több órára feladott egység írásbeli számonkérése.
- Témazáró dolgozat - a téma egészének elsajátítását mérő írásbeli számonkérés.
- Teszt
- Felmérő
- Esszé

Egyéb tanulói teljesítmények, amelyek érdemjeggyel osztályozhatók:

- kötelező gyűjtőmunka
- órai munka
- házi feladat
- iskolai-, területi országos versenyeken való eredményes részvétel
- tanulói produktum (számítógépes feladat, rajz, ének, testnevelés)
- olvasónapló

8.3. Az ismeretek számonkérésének gyakorlata:

- Az ismeretek számonkérésekor törekedni kell a módok közötti egyensúly megteremtésére.
- Kerüljük a túlzott írásbeliséget

- A képességekhez mérjük az írásbeli és a szóbeli számonkérés lehetőségét. (Különös tekintettel a dyslexiás, dysgraphiás illetve egyéb tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkra)
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból, minden tanulónak havonta legalább egy érdemjegyet kell szereznie.
- Egy tanítási napon két témazáró dolgozat iratható. A témazáró dolgozatot legalább egy héttel előre, a dolgozatot legalább az előző szakórán be kell jelenteni.
- A témazáró dolgozatokat, felmérőket az iskolában őrizzük, ezeket a szülők fogadó órán, szülői értekezleteken illetve egyeztetett időpontokban megtekinthetik. Egyéb dolgozatokat, tudáspróbákat, írásbeli feleleteket a tanulók hazavihetik.

8.4.Osztályozás módja, formái (2-8 osztály)

Második osztály végén a szöveges értékelés mellett megjelenik az osztályzatokkal történő értékelés. A készségtárgyak azonban továbbra is szöveges értékelést kapnak (részelt vett). Az értékelés szempontjait a szaktanárok illetve az osztályfőnök dolgozza ki a felső tagozatos munkaközösségen belül.

8.5.Érdemjegyek, osztályzatok megállapítása:

A tanulók tanulmányi munkájának egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatának, feladatlapjainak javításakor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
90 – 100 %	jeles 5
75 – 89 %	jó 4
55 – 74%	közepes 3
35 – 54 %	elégséges 2
0 – 34 %	elégtelen 1

(A fentiekől való 1-2 %-os eltérés szaktanári indoklással lehetséges.)

Az év végén az osztálynaplóba, bizonyítványba és az anyakönyvbe- szaktanári, munkaközösségi döntés alapján egy - egy szaktárgy érdemjegyének szöveges megfelelőjeként a "kitűnő" minősítés kerülhet. Feltétele, hogy az évközi érdemjegyek között - az adott tantárgyból - jelesnél rosszabb nem lehet.

Tantárgyi dicséretet az adott tantárgyból elért tanulmányi- ill. verseny eredmények alapján adhat az adott munkaközösség illetve szaktanár. A bizonyítványban záradékként kell ezt rögzíteni, tantárgyi szöveges minősítése az érdemjegynek megfelelő.

Az iskola hagyományaihoz híven a tanévzárón tárgy- és oklevél jutalomban részesülnek a legjobb tanulmányi eredményt elérő tanulók, valamint, akik a közösségi munkában a legaktívabbak.

8.6. Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálása, szülői visszaigazolás

Az érdemjegyeket, osztályzatokat a naplóban és az ellenőrző könyvben, az év végi eredményeket a bizonyítványban illetve az anyakönyvben rögzíteni kell. A szülők értesítésére szolgáló évközi, ellenőrző könyvbe beírt osztályzatokat az értékelést végző tanárnak alá kell írnia.

A szülőket az érdemjegyekről folyamatosan értesítjük. Az érdemjegyek megítélésekor a tanár törekedjen arra, hogy azok minél előbb (ha lehet azonnal) bekerüljenek az ellenőrzőbe a naprakész tájékoztatás érdekében.

A szülői visszaigazolást az osztályfőnök rendszeresen, a fogadóórákat megelőzően ellenőrzi, összehasonlítva egyúttal az ellenőrző könyvet és a naplót.

8.7. Motiváció, javítási lehetőség, szülői, tanulói reklamáció

Ügyelni kell arra, hogy az értékelés a tanulót pozitívan motiválja, ami alatt természetesen nem azt értjük, hogy jobb jegyet kell adni, mint amit megérdemel, hanem érezze az értékelés realitását, a jobb munkára serkentést, a javítás lehetőségét. Kerülni kell a negatív töltésű értékeléseket, hiszen az elrettentheti a tanulót, és elfordíthatjuk attól, amit megszerettetni kötelességünk. A tanár értékelő megjegyzéseiből a tanuló érzékelje, hogy közös céljuk a tanuló tudásának gyarapítása. A fentiek érdekében szükséges, hogy folyamatosan figyelemmel kísérjük a tanuló fejlődését, érdemjegyeit, ha szükséges gondoskodjunk a javítás lehetőségéről. Lehetőség van a pozitívmotiváció érdekében a tanuló óraközi munkájának értékelésére is.

Kapcsolatunk az értékelés során a tanulóval interaktív legyen. Ez egyben elősegíti egy fontos nevelési cél, a helyes önértékelés kialakításának fejlesztését is. Az interaktív értékelés egyben teret ad a tanulói reklamációnak is.

A szülőkkel az ellenőrző könyv értesítési rovata segítségével is tarthatunk kapcsolatot. Ügyeljünk arra, hogy ez ne üzengetést szolgáljon, a problémákat fogadóórák, szülői értekezletek, családlátogatás során tisztázzuk. A szülőktől érkező visszajelzések esetében a felmerülő kérdéseket mielőbb személyes megbeszélés során tisztázzuk.

8.8. A magatartás és szorgalom értékelése:

Magatartásból és szorgalomból a tanulók évközi érdemjegyekkel nem rendelkeznek. Az osztályfőnökök azonban havonta értékelhetik a magatartás szorgalom alakulását, és dönthetnek arról, hogy ezeket beszámítják a félévi, év végi jegyekbe. Az osztályzatok a KT. 70. §. 2. bekezdésével összhangban a féléves és év végi osztályozó konferencián kerülnek megállapításra. A javaslatokat az osztályfőnök terjeszti a tantestület elé, ahol mód van a szóbeli véleményütköztetésre, majd vita esetén az osztályfőnök szavazata dönt. A szavazás során a tantestület azon tagjai, akik nem tanították a tanulót, tartózkodhatnak, ez azonban nem kötelező, hiszen lehet a tanárnak a tanulóról tanórán kívüli elfoglaltságok kapcsán is kialakult véleménye.

8.8.1.A javaslat előkészítésének munkafázisai:

Egyéni, saját vélemény kialakítása.

Ennek során kvázi „érdemjegyként” figyelembe vehetők a szubjektív benyomások, a közösség irányítása során a tanulóról nyert információk, az ellenőrző könyv szöveges bejegyzései, közösségi munkák, kirándulások, tanórák, stb. tapasztalatai.

A közösség (osztály) véleménye. Önértékelés.

Az osztályfőnök a diákönkormányzat tagjainak előkészítésével tervezzen félévkor és év végén olyan osztályfőnöki órát, ahol a tanulók, a megismert szempontok alapján maguk értékelik társuk magatartását és szorgalmát. Az őszinte vélemények megismerése érdekében ilyenkor az osztályfőnök véleményével meghatározó módon ne befolyásolja a tanulókat. Ha úgy látja, hogy a tanulók a realitástól eltávolodnak, célirányos kérdésekkel igyekezzen

segíteni nekik. Ez alkalommal kell az osztályfőnöknek tisztázni, hogy a tanuló milyennek látja saját magát, majd ezt összevetni az osztály és az osztályfőnök véleményével.

Az osztályban tanító pedagógusok véleménye.

Az osztályfőnök az osztályban tanító kollégáinak véleményét a tanulókról személyes megbeszélés során kérje ki, ismerje meg.

Az osztályfőnök figyelme terjedjen ki azon pedagógusok véleményének kikérésére is, akik tanórán kívül kerülnek kapcsolatba a tanulókkal (pl. szakkör, edzés, közösségi rendezvény, konzultáció és az ifjúságvédelmi munka során).

Az osztályfőnök a fenti komplex vélemények alapján készíti el javaslatát, amit az osztályozó konferencia elé terjeszt. Lényeges elem, hogy véleményt nyilvánítók (tanárok, diákok) ismerjék a magatartás és a szorgalom értékelésének alapvető, útmutató szempontjai, melyek az alábbiak:

A tanuló magatartása:

Példás, ha a közösségben munkáját önként vállalja, azt önállóan, felelősségerzettel végzi, s jó kezdeményezéseivel, cselekvőkészségével, valamint az iskolai házirend betartásával kitűnik, társainak viselkedésével, tanulmányaival példát mutat. Igazolatlan mulasztása nincs. Bukott tanuló magatartása példásra nem értékelhető.

Jó, ha a rábízott közösségi munkáját tisztességgel elvégzi, cselekvőkészségével, valamint az iskolai házirend betartásával hozzájárul az eredményes, jó osztály- ill. iskolai légkör kialakításához.

Változó, ha a közösségi munkában csak vonakodva, rendszertelenül illetve pontatlanul vesz részt, esetenként megsérti a házirendet, iskolai vagy iskolán kívüli viselkedésével kapcsolatban kifogások merülnek fel, rendszeretete ingadozó, de ugyanakkor igyekezetet mutat a hibák kijavítására.

Rossz, ha rendszertelenül és felelőtlenül végzi munkájával, valamint fegyelmezetlenségeivel a közösség munkáját, fejlődését hátráltatja, azaz társainak általában rossz példát mutat.

A tanuló szorgalma:

Példás, ha kötelességteljesítése kifogástalan, azaz képességeihez és körülményeihez mérten a tanítási órákra való felkészülésére a rendszeresség és a pontosság, az órai munkájára pedig a cselekvőkészség a jellemző. (Valamely tárgyból bukott tanuló nem lehet példás szorgalmú.).

Jó, ha a kötelességteljesítése csak ritkán kifogásolható, azaz a tanítási órákra való felkészülése majdnem mindig pontos, órák alatti cselekvőkészségére számítani lehet.

Változó, ha kötelességteljesítése nagyon hullámzó, azaz a tanítási órákra való felkészülése rendszertelen és pontatlan, kötelességét csak figyelmeztetések után teljesíti, órai munkájára pedig közömbösség jellemző. Nem a képességeinek megfelelően teljesít.

Hanyag, ha kötelességteljesítése erősen kifogásolható, azaz képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, munkájában pedig megbízhatatlan.

A magatartás értékelésekor figyelembe kell venni a Házirend igazolatlan mulasztásokra vonatkozó megállapításait. Ezek a következők:

- Ha a tanulónak 1 órától 1 tanítási napig terjedő igazolatlan mulasztása van, magatartási jegye legfeljebb jó lehet.
- 1 tanítási napot meghaladó igazolatlan mulasztás esetén a magatartásjegy változónál jobb nem lehet.
- 20 óránál több igazolatlan hiányzás esetén tanuló magatartása rossz.

9.JUTALMAZÁS, ELMARASZTALÁS

9.1.A tanulók jutalmazásának elvei:

A jutalmazás alapján a tanulmányi munkában, sportban, kulturális területen elért eredmény, s a jó közösségi teljesítmény, az iskola jó hírnevének növelése, a példás szorgalom és magatartás.

Jutalom egy-egy időszak eredményes munkájáért vagy kiemelkedő teljesítményért adható.

Ha a tanuló a tanítási szünetben elismerésre méltó cselekedetet hajt végre, a tanítás megkezdése után jutalomban részesíthető. A kiemelkedő eredményt elért tanulók jutalmazása a közösség előtt történik.

9.2.A tanulók elismerésének fokozatai és alkalmai:

- Szaktanári, napközis nevelői szóbeli és írásbeli dicséret: év közben az elért eredményhez kapcsolódik.
- Osztályfőnöki dicséret: az osztályközössége előtt a jó közösségi munkáért, példás szorgalmáért és magatartásáért adható.
- Igazgatói dicséretben az a tanuló részesül,
 - aki egész év során valamilyen téren kiemelkedik társai közül (javaslatot az osztályfőnök, szaktanárok tesznek),
 - aki tanulmányi versenyeken (városi, területi, országos), kulturális- vagy sportversenyeken az iskola jó hírét növelő eredményt ér el.
- Nevelőtestületi dicséretről a huzamosabb ideig tartó példamutató kötelességteljesítés, kiváló tanulmányi eredmény elismeréseként a nevelőtestület dönt, amelyet félévkor a tájékoztató füzetbe, év végén a bizonyítványba kell jegyezni.
- A jó közösségi összefogást, a kiváló eredménnyel végzett együttes munkát a nevelőtestület elismerésében részesítheti. Az elismerésre – amely többféle lehet – a munkaközösségek is tehetnek javaslatot.
- Rendszeres időközönként a tanulókat a közösség előtt dicséretben részesítjük. (negyedévente, ünnepi megemlékezéseinken)
- Évente meg az „ÉV TANULÓJÁT” a tanulók és a nevelőközösség véleménye alapján.
 - Feltételei:
 - Az a diák, kinek 4.5 feletti tanulmányi eredménye van év végén, példamutató magatartásával és közösségi munkájával kivívja társai és nevelői elismerését, valamint tanulmányi és kulturális versenyeken öregbíti iskolánk hírnevét.
 - Az „Év tanulója” címre javasolt tanulókat a DÖK is véleményezi.
 - Döntést a nevelőtestület hoz az osztályozó értekezleten. A cím alsó és felső tagozaton adható, legfeljebb 2-2 tanulónak.

9.3. Fegyelmező intézkedések:

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől – indokolt esetben, a vétség súlyár tekintette – el lehet térni.

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések alkalmazhatók:

- Szóbeli és írásbeli figyelmeztetés,
- osztályfőnöki vagy igazgatói intés.

A szóbeli és írásbeli figyelmeztetés lehet:

- szaktanári: a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, hiányos felszerelés, házi feladat többszöri hiánya, valamint órákon, foglalkozásokon többszöri fegyelmezetlenség miatt,
- ügyeletes tanári: tanítás előtt vagy az óraközi szünetekben történt fegyelmezetlenség miatt,
- osztályfőnöki: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelességszegése és a házirend megsértése, igazolatlan mulasztás.
- osztályfőnöki írásbeli intés az osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetést követően adható, kivéve, ha a cselekmény súlya azonnali intés alkalmazását teszi szükségessé.
- Az igazgató írásbeli intést – a körülmények mérlegelésével – az osztályfőnök kezdeményezi.

A fegyelmező intézkedéseknek a magatartás érdemjegyben tükröződnie kell:

- osztályfőnöki intés esetén nem lehet „példás”
- igazgatói intés esetén nem lehet „változó” – nál jobb.

10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES

MÓDSZEREK

A fizikai állapot méréshez a HUNGAROFIT fitességi tesztet alkalmazzuk.

A mérések ideje:

Szeptember 20 – október 20

Április 10 – május 20

11. ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

11.1. Általános alapelvek, célok

Legfontosabb alapelv, hogy a környezet is és a nevelés is minden egyes embert érint.

A környezet alatt komplex módon a természeti, mesterséges (alkotott) és társadalmi környezetet értjük.

A környezeti nevelés célja, értelmezése –a tudatformálás –a társadalmi környezet olyan javítása, amely nélkül nem képzelhető el a másik kettőben érdemi változás, nem létezhet fenntartható élet.

A környezeti nevelés ugyanúgy kiterjed a természet rendszerszemléletű és a fenntarthatóság szempontjait is magában foglaló tanulmányozására, mint az emberi együttélés, illetve az

ember- természet kapcsolat bemutatására, értelmezésére, amely kapcsolat nem a természet feletti uralmat jelenti, hanem a felelősséget világunk épségének, szépségének megőrzéséért.

A környezeti nevelés általánosan elterjedt mai értelmezésében ötvöződik az ökológia és humánökológia, hiszen csak az ember biológiai és társas – társadalmi természetének sajátosságaira építve formálható az értékrend és az erkölcs, alakíthatók az életviteli értékek.

11.2. Értékek és megjelenésük

A környezeti nevelésben a fenntartható fejlődés elvei alapján a következőket tekinthetjük értékeknek, illetve elérendő céloknak:

- Képesség arra, hogy felismerjék a gyerekek az élet gazdagságát, csoda voltát, a testi, lelki, szellemi élet harmóniáját. A környezet feletti uralom helyett annak megértését, kímélését.
- Olyan kulturáltsági fok és tudati állapot elérése, amelyben az ember ismeri a világ és önmaga eredetére vonatkozó elképzeléseket és azokban a maga meggyőződése szerint hisz.
- A mindennapos életvitel során a természet törvényeivel harmonizáló magatartásformák kialakítása és alkalmazása.
- Törekvés a mértékletes és önkorlátozó fogyasztásra, a jövő nemzedékek lehetőségeihez való jogának csorbítatlanul hagyására. A pazarló és erőforrásokat kimerítő életvitel okozta környezetkárosítás gyógyítása helyett a károkozás megelőzésének hangsúlyozása.
- A környezeti nevelés az oktatás megújulásának egyik hatékony eszköze a tananyag tartalmi fejlesztése, a hatékony tanulási – tanítási módszerek alkalmazása révén (projekt oktatás, erdei iskola stb.)
- A környezeti nevelés minden pedagógus és tantárgy feladata (hiszen minden ugyanarról a világról szól!), de a témákba, tantárgyakba, műveltségi területekbe foglalt környezeti elemeket egészzé kell építeni.

11.3. Feladataink a hagyományápolás terén.

A hagyomány egy adott közösség tudásának, tapasztalatainak összegzése, mely a közösség fennmaradását támogatja. Az ily módon összegzett közösségi tudás a közösség magatartásformáinak lassabban, vagy gyorsabban változó rendszerén belül működik. E formák nem öröklés útján jutnak el egyik nemzedéktől a másikig, hanem az eltanulás (nyelv, megfigyelés, mozgásformák leutánzása), elsajátítása folyamatában válnak a közösség tagjainak birtokává, szervezik ezek viselkedését, tevékenységét.

Fontos feladatunk, hogy a pozitív vagy kedves, természettel és egymással való együtt élés, együttműködés során kialakult és csiszolódott hagyományaink ne tűnjenek el.

Törekszünk arra, hogy a természetismeret hagyományai párosuljanak a környezetvédelem, a nemzeti kulturális örökség természeti, műemléki és műtárgyakban fennmaradt értékeinek megismertetésével, a védelmükkel kapcsolatos tudnivalók oktatásával, a szeretetükre, védelmükre való neveléssel.

Programunkban a nevelés fő bázisa továbbra is a család és az iskola. A család és iskola közös megbeszélései tanár-szülő, a nyílt napok, a fogadóórák, családlátogatások, a közös kirándulások, a közös együttlétek hagyományos ünnepeinken és kulturális rendezvényeinken (Passió) fokozzák a nevelés hatásfokát.

Törekszünk arra, hogy természet- és környezetvédelmi napjaink a természetvédő mindennapjaink közül ünnepként emelkedjenek ki (őszi akadályverseny, Madarak és Fák napja, Föld napja).

11.4. Feladataink a különböző életkori sajátosságok figyelembe vételével

Alapelveink között szerepel, hogy a környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat. Az egyes életkoroknak (kisebb-nagyobb mértékben) eltérőek a sajátosságaik, s ehhez értelemszerűen kell viszonyulnunk a környezeti nevelés során

Kisiskolás korban őrizni kell még a játék és a mese fontosságát, az utánpótlás és a személyes tapasztalaton alapuló élményszerű megismerést, átélést (órák a természetben, erdei iskola, kézműves foglalkozások természetes anyagokkal).

A kiskamaszok esetében szorgalmazzuk a gyűjtéssel, gyűjtemény-készítéssel, a versenyjellegű tevékenykedtetéssel kapcsolatos iskolai és házi feladatokat, versenyeket, Mindezek a tevékenységformák a gyermek személyiségének ismertetésén és személyre szabottan formálódnak.

11.5. Feladataink az életmódneveléssel kapcsolatosan

A helyes életmódra nevelés legfontosabb szintre a család, a háztartás. Ezért meghatározóak azok a viselkedési minták, viszonyulási módok, amelyeket a gyermek otthon, a szüleitől vesz át.

A családban szerzett benyomások sokkal előbb hatnak, mintsem a gyermek az intézményes nevelés hatókörébe kerülne, s így megalapozzák – vagy esetleg éppenséggel megkérdőjelezzik – az óvodában vagy az iskolában szerzett idevonatkozó ismeretek érvényességét.

Legfontosabb feladatunk továbbra is, hogy partnerkapcsolataink sorában tovább erősítsük az iskola és a család kapcsolatát.

Szokások kialakítása

11.6. Feladataink az iskolai tanórákon a különböző tantárgyakhoz kötődően és a tantárgyközi kapcsolatokban

Szorgalmaznunk kell, hogy minden pedagógus tekintse feladatának a környezeti nevelést. Azt a személetet valljuk, hogy a környezeti nevelés csak részben természettudomány, emellett – és elsősorban! – látás- és gondolkodásmód, ezért a humán tantárgyaknak ugyanúgy alapvető feladata.

Alsó tagozatban programunk része, felső tagozaton szorgalmazzuk a tantárgyközi tanítási – tanulási formák (projekt módszer, témanap, témahét) elterjedését.

Kidolgozott erdei iskolai programunk van alsó tagozaton, amelyet folyamatosan fejlesztünk és az anyagi lehetőségekhez mérten kiterjesztünk térben és időben.

Módszertani alkalmazások során azokat tekintjük hatékonynak és eredményesnek, amelyek csökkentik az ismeretközpontúságot, személyiséget jobban fejlesztő módszereket, beleértve a holisztikus, a probléma- központú, a tevékenységre és együttműködésre alapozott tanulási formákat.

Évente egyszer Öko projekt napot tartunk.

11.7. Feladataink a tanórán kívüli nevelés terén

Minél több természetben végezhető tevékenységet szervezünk

Olyan alkalmakat szervezünk, ahol a környezeti nevelés élményt adó, személyes, érzelmi kötődést kialakító tevékenysége kerül előtérbe.

Folyamatosan javítjuk az iskola környezet-egészségügyi – higiéniai, mentálhigiéniai helyzetét.

11.8. Együttműködés más nevelési területekkel, szervezetekkel

Egészségnevelés (iskola egészségügy, felvilágosító programok)

Önkormányzat

Helyi társadalom, civil szervezetek

Művészeti iskola

11.9. A környezeti nevelés helyi eszközrendszere

A tanórán kívüli környezeti nevelés lehetőségei:

- szakkörök
- erdei iskola
- kirándulás
- tábor

- környezetet rendező, szépítő alkalmak
- ünnepeink
- szokások (napirend, házirend)

12. ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK INTEGRÁLT OKTATÁSA

A SZAKASZ VÉGÉRE ELVÁRHATÓ KÖVETELMÉNYEK

12.1.Bevezető szakasz (1–2. évfolyam)

1. Magyar nyelv- és irodalom

- A tanuló tudjon beszélgetésekbe bekapcsolódni.
- Alkalmazza a tanult nyelvi formákat a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- Törekedjen gondolatainak összefüggő kifejezésére..
- Legyen képes adott témában 4-5 mondat alkotására.
- Törekedjen a megismert helyesírási szabályok alkalmazására..
- Ismerje a „j” hang kétféle jelölését a gyakorolt szavakban.
- Tudjon 1-2 mondatos véleményt megfogalmazni az olvasott, hallott szövegben szereplők magatartásával kapcsolatban.
- Tudjon szavakat, rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatottól előkészítéssel, 3-4 betűből álló szavakat tollbamondás után leírni előkészítéssel.

2. Német nyelv

- Mutasson érdeklődést, szándékot az idegen nyelv tanulása iránt.
- Értse a begyakorolt szavakat, kérdéseket, utasításokat.
- Tudjon bemutatkozni, köszönni.
- Tudjon – a tanultak köréből – mondókát elmondani, dalt elénekelni.
- Legyen képes használni a rendelkezésre álló segédanyagokat – képeket, szóképet, tárgyképet, hanganyagot a nyelvtanulásban

3. Matematika

- Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére.
- Tudjon a megismert tulajdonságok alapján csoportosítani.
- Tudjon kész csoportokat egy tulajdonsággal elnevezni.
- Legyen biztos számfogalma, műveletfogalma a 10-es számkörben.
- Tudja az egyszerű szöveges feladatot művelettel megjeleníteni, lejegyezni.
- Legyenek elemi tapasztalatai térbeli helyzetekről, nagyságbeli viszonyokról.
- Különböztesse meg a kerek, szögletes, gömbölyű alakzatokat.
- Gyűjtsön tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom méréséhez.
- Legyen képes legalább háromelemű szekvencia felidézésére.
- Tudjon egyszerű sorozatokat alkotni megadott szabály alapján.
- Ismerjen fel összefüggéseket személyek, tárgyak, számok között.
- Tudja kifejezni a felismert összefüggéseket tevékenységgel, szóval.
- Legyen képes dolgokat egymáshoz rendezni.
- Megfelelő tapasztalati bázis megalapozásával:
 - természetes számfogalom, műveletfogalom kialakítása 20-as számkörben;
 - ismerkedés a geometriai alapformákkal;
 - a megszerzett tudás kipróbálása a mindennapi életben;
 - az egyéni és a csoportos munkavégzéshez szükséges viselkedési formák elsajátítása.

4. Ének-zene

- Szívesen és örömmel vegyenek részt az énekórai munkában, a közös éneklésekben, ritmikai, dallami és fantáziafejlesztő játékokban.
- Szerezzenek ismereteket a gyermekdalok és -játékok körében.
- Ismerjék fel a többször hallott felvételek alapján környezetük hangjait, zajait, zörejeit.
- Vegyenek részt a közös mozgásos játékban, fejlődjön mozgásuk és együttműködési képességük.

5. Vizuális kultúra

- Tudjon megfigyelni formákat, azokat nagyság szerint rendezni.
- Tudja a tárgyak helyét, helyzetét segítségnyújtással meghatározni.
- Tudja megkülönböztetni a sík- és térformákat. Tudja megnevezni, ábrázolni a szabályos, szabálytalan, valamint a szögletes-íves, szögletes-gömbölyű és szimmetrikus formákat.
- Értse meg a tankönyv ábráit, az egyszerű eligazító táblákat, piktogramokat.

- Értelmezze az egyszerű arckifejezéseket, gesztusokat.
- Tudjon szabadon képet alakítani élmény alapján festéssel, rajzzal.
- Tudja kifejezni az évszakokhoz kapcsolódóan az időjárás egyszerű jelenségeit a képkialakításaiban.
- Tudjon tárgyakat készíteni papírból, agyagból.

6. Technika és tervezés

- Fokozódó önállóság az önkiszolgáló tevékenységben.
- Szabálykövető magatartás az étkezésben, az egyéni fejlettségnek megfelelő feladatok elvégzésében, a munka elfogadásában.
- A megfigyelt anyagok felismerése, megnevezése, tapasztalatok, ismeretek felhasználása az egyszerű megmunkálásban, a megismert eszközök balesetmentes használata.
- Egyszerű modell, rajz alapján építés, térrendezés.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.

7. Testnevelés

- A tanuló tartsa be a biztonsági szabályokat.
- Értse az órán elhangzó utasításokat és szakkifejezéseket, ezeknek megfelelően cselekedjen.
- Legyen képes alkalmazni a tanult sorakozási formákat, alakzatokat, menetgyakorlatokat.
- Tudja végrehajtani a bemelegítő gyakorlatokat bemutatás után.
- Legyen képes gyors indulásokra, irány- és iramváltásokra futásgyakorlataiban.
- Érzékelje a távolba és a célba dobás különbségét.
- Különböztesse meg mozgásában a magasba és a távolba ugrást.
- Tudja összekapcsolni és irányítással végrehajtani a tanult talajtornaelemeket.
- Ismerje, illetve alkalmazza a labda birtokbavételének és továbbításának egyszerű kéz- és lábtechnikai megoldásait.
- Ismerje a tanult játékok nevét, tanári segítséggel idézze fel és tartsa be a játékszabályokat.

12.2.KEZDŐ SZAKASZ (3–4. évfolyam)

1.Magyar nyelv- és irodalom

- A tanuló legyen képes a mindennapi érintkezésben a kommunikációs helyzetnek megfelelő, néhány mondatos szöveg alkotására, véleményének egyszerű közlésére.
- Tudjon kérdést feltenni, válaszolni, egyszerű üzenetek átadásában közreműködni.
- Ismerje saját személyi adatait.
- Legyen képes segítséggel ismeretek, információk gyűjtésére.
- Tudja az olvasott történetek, mesék szereplőiről, magatartásukról véleményét röviden megfogalmazni.
- Ismerje a tanult nyelvtani fogalmakat (mondatfajták, szófajok, magánhangzók, mássalhangzók, betűrend, szótagolás).
- Legyen képes felkészülés után egyenletes tempóban olvasni. Tudjon az olvasottakról beszámolni.
- Törekedjen arra, hogy írásképe rendezett, olvasható legyen.
- Legyen képes előkészítés után tollbamondással 4-5 mondat leírására.
- Legyen képes alkalmazni a gyakorolt helyesírási szabályokat – előkészítés mellett alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt, a mondatvégi írásjeleket,.
- Legyen képes 3-4 mondóka vagy vers elmondására.
- Ismerje a vers és a próza közötti különbséget.
- Tudjon szöveghűen elmondani emlékezetből 3-4 verset

2. Német nyelv

- Mutasson érdeklődést, szándékot az idegen nyelv tanulása iránt.
- Értse a begyakorolt szavakat, kérdéseket, utasításokat.
- Tudjon – a tanultak köréből – mondókát elmondani, dalt elénekelni.
- Legyen képes használni a rendelkezésre álló segédanyagokat – képeket, szóképet, tárgyképet, hanganyagot a nyelvtanulásban

3. Matematika

- Legyen jártas a tulajdonságok változásainak megfigyelésében, megfogalmazásában, a halmazok képzésében.
- Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és azok tagadását.
- Legyen biztos számfogalma, műveletfogalma az adott számkörben.

- Tudjon önállóan megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- Legyen jártas egyszerű relációk értelmezésében, kifejezésében, megfogalmazásában, a számok nagyságának összehasonlításában.
- Ismerjen fel egyszerűbb szabályokat, és tudja azokat megfogalmazni.
- Tudjon egyszerű, állandó különbségű számsorozatot folytatni mindkét irányban.
- Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
- Legyen jártas a négyzet és a téglalap kerületének értelmezésében. Gyűjtsön tapasztalatokat a számításokban.
- Ismerje fel a kockát, téglatestet, gömböt, hengert, négyzetet, kört, háromszöget; tudjon előállítani testeket gyurmából, síkidomokat vágással, tépéssel, rajzolással.
- Ismerje a szabvány mértékegységeket.

4. Digitális kultúra

- A mindennapi életben szerzett közvetlen tapasztalatok alapján ismerje fel cselekvésekben, tevékenységekben az azonos elemek azonos sorrendben való megjelenését.
- Ismerje fel a közvetlen környezetében található jelek és kódok üzenettartalmát.
- Érdeklődéssel, örömmel vegyen részt a könyvekkel, folyóiratokkal kapcsolatos különböző tevékenységekben.
- Tudjon a tantárgyakban tanultakhoz kapcsolódóan adott témához nyomtatott könyvtári ismerethordozót keresni.

5. Környezetismeret

- Alkalmazza a gyakorolt megismerési módszereket (tapasztalat, megfigyelés, csoportosítás).
- Tudja kifejezni tapasztalatait szóban és rajzban.
- Ismerje a fő csapadékfajtákat.
- Fokozatosan önállósodjon a gyalogos közlekedésben.
- Ismerje fel és nevezze meg a megfigyelt növényeket és állatokat. Tudja, hogy a növényeknek emberi táplálkozásra alkalmas részeik vannak, melyek az egészséges táplálkozásban fontos szerepet játszanak.
- Vegyen részt az életkorának megfelelő növényápolási és állatgazdálkodási munkákban.
- Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.

- Tapasztalja meg, hogy a halmazállapotok egymásba átalakulhatnak.
- Fedezze fel az időbeli sorrendiséget a napi, havi történésekkel kapcsolatosan. Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét.
- Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és a lombos fát.
- Legyen képes felsorolni segítséggel az életjelenségeket és az élethez szükséges környezeti feltételeket.
- Sorolja fel kép vagy a valóság alapján a virág és a gyümölcs részeit.
- Fedezze fel, hogy az évszakok változása periodikus változásokat okoz a növények életében.
- Tudja felismerni a különböző élőhelyek jellemző állatait.
- Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.
- Tudja, hogy az ember gondoskodik az állatokról és az állatok táplálékot nyújtanak az embernek.
- Ismerje a helyes étkezési rendet és étkezési szokásokat.
- Tudja, hogy betegség esetén orvoshoz kell fordulnia.
- Használja tudatosan a szemétygyűjtőket.
- Tájékozódjon biztonsággal az iskola épületében és a lakásban.
- Ismerje az utat a lakástól az iskoláig.
- Ismerje környezetének legjellemzőbb felszíni formáit és vizeit.
- Használja a földrajzi neveket, ismerje a fő világtájak nevét.

6. Ének-zene

- Vegyenek részt a dalok tanulásában, közös éneklésében.
- Kedvvel és szívesen énekeljenek.
- Fejlődjön ritmusérzékük, mozgásuk, fantáziájuk.
- Segítséggel tudjanak tájékozódni a vonalrendszerben, erősödjenek ismereteik a zenei írás-olvasás terén.
- Ismerjék fel a többször hallott zenéket, legyenek képesek zenei részletek irányított figyelmű hallgatására.

7. Vizuális kultúra

- A tanuló ismerje a vizuális alapelemek egyszerű rendszereit (vonalfajták, formák, színritmusok).
- Ismerje a vizuális alapelemek viszonyait (irány, arány, kompozíció, hangsúlyozás).
- Váljon gyakorlottá az egyes vizuális elemek használatában. Fejlődjön érzelmi világa.
- Tudjon képet alkotni az időjárás, az évszakok hangulatának kifejezésével, a téri viszonylatok spontán rögzítésével.
- Legyen képes egyszerű vizuális ritmusok létrehozására.
- Tudjon megfigyeléseket tenni és azokat megfogalmazni a természeti környezet vizuális jellemzőire vonatkozóan.
- Tudjon a megismert anyagokkal tárgyakat készíteni.
- Értse a legegyszerűbb vizuális jelzéseket. Ismerje a vonal- és foltképzési technikákat.
- Legyen képes tárgykészítés céljából forma- és színritmusok létrehozására.
- Biztosan ismerje a térbeli viszonylatokat a téri szerkezetek létrehozásakor.
- Ismerjen fel cselekvéssort képeken.
- Ismerjen fel tárgyakat két nézete alapján.
- Legyen képes látvány hatására képet alkotni.
- Tudjon látvány alapján tárgyakat segítségével, szóban elemezni, összefüggéseket rávezetéssel felfedezni

8. Technika és tervezés

- A természeti, társadalmi és a technikai környezet megfigyeléséből, elemzéséből gyűjtött tapasztalatok értelmezése, felhasználása egyszerű feladathelyzetben, anyagok megmunkálásában, eszközök használatában.
- Az épített környezet megnevezése, önálló tervezés, építés kockák, dobozok, szerelőelemek felhasználásával.
- A gyalogos közlekedés szabályainak betartása jártasság szinten, gyakorlottság a tömegközlekedésben (egyéni fejlettség szerint). Szabálykövető magatartás.
- Kulturált együttműködés, részvétel életkorának, állapotának megfelelő közösségi munkában, a családi munkamegosztásban, házimunkában.
- A tanult, a begyakorolt életviteli szokások alkalmazása konkrét helyzetekben: ruházkodás, tisztálkodás, táplálkozás, takarékoság, tisztaság, rend megőrzésében.

9. Testnevelés

- A tanuló értse meg és hajtsa végre az utasításokat menetgyakorlatok közben.
- Törekedjen a tanult mozgásformák, gyakorlatok esztétikus, koordinált végrehajtására.
- Növekedjen az egyéni teljesítménye növekedjen.
- Tudjon egyenletes iramban 4-6 percig futni vagy futómozgást tartalmazó tevékenységet végezni.
- Törekedjen a maximális futósebesség elérésére rövidtávon, majd a sebesség minél hosszabb ideig történő tartására.
- Tudjon állórajtból indulni, ugrásoknál elrugaszkodásra hangsúlyt helyezni.
- Növekedjen a célba dobásoknál a találatszám, távolba dobásoknál az egyéni eredmény.
- Tudjon a tanult talajtornaelemekből összeállított egybefüggő talajgyakorlatot végrehajtani tanári segítséggel.
- Tudjon egyfajta szekrényugrást végrehajtani, segítségnyújtás mellett elvégezni.
- Alkalmazkodjon a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához, sebességéhez.
- Alkalmazzon egy számára megfelelő labdafogást, elkapást, birtoklást feladathelyzetben.
- Tudjon a játék helyzetnek megfelelően helyezkedni, viselje el játék közben a kudarccokat.
- Tudjon a mellig erő vízben biztonságosan mozogni, (ha van úszásoktatás).

13. IRÁNYELVEK AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ

13.1.A házi feladat lehet:

- szóbeli
- írásbeli
- gyűjtőmunka
- kutatómunka

13.2.A házi feladatok meghatározásának általános alapelvei:

- A tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével kell kijelölni a feladatokat
- A feladatokat megfelelően elő kell készíteni, a megoldásukhoz szükséges eszközök minden tanuló számára elérhetőek legyenek.
- Törekedni kell a házi feladat meghatározásnál is a differenciálásra, a feladatok érdekességére, változatosságára, amivel motiváló hatását erősíti.
- A bevezető és kezdő szakaszban a házi feladatok célja a gyakorlás, képességfejlesztés. ennek megfelelően kell meghatározni a feladatok mennyiségét és minőségét. Figyelembe kell venni a feladatokra fordított idő optimális mennyiségét, ami lehetőleg ne haladja meg az 1 órát.
- Az alapozó és fejlesztő szakaszban a gyakorlás és képességfejlesztés mellett a tehetséggondozás, a tanulási képességek megalapozása illetve elmélyítése céljából az egyéni kutatómunka, kiselőadás, gyűjtőmunka, projekttevékenység is lehet házi feladat. Ezek elvégzésére hosszabb időtartamot kell meghatározni. Ezen a szinten is ügyelni kell a házi feladatra fordított időmennyiségre, ami lehetőleg ne haladja meg a 1,5 illetve 2 órát.
- A házi feladatokat rendszeresen ellenőrizni, értékelni kell. Ez történhet szóbeli- és szöveges értékeléssel illetve érdemjeggyel.
- Az írásbeli házi feladatokat úgy kell meghatározni, hogy azok megoldásához a tanulónak ne kelljen a heti pihenőnapot illetve a szüneteket igénybe venni.

14. AZ ISKOLA HAGYOMÁNYRENDSZERE

14.1 Nemzetiségi hagyományaink ápolása

Iskolánk német nemzetiségi nyelvet oktató iskola. A nyelv az identitás első és legfontosabb hordozója, a kisebbségi oktatási program része.

A nyelvet élő idegen nyelvként tantárgyi keretben oktatjuk első osztálytól kezdve.

A népismeret az önazonosság megőrzésének és erősítésének másik eszköze.

Hagyományörző programok:

- gyűjtött tárgyi emlékek kiállítása, egy digitális múzeum létrehozása
- német nemzetiségi tanulmányi versenyek
- nemzetiségi projektnapok, témanapok
- kulturális bemutatókon való részvétel
- Nemzetiségi Hét
- Kulturális programok szervezésében együttműködés a kisebbségi önkormányzattal
- Márton napi lámpás felvonulás

14.2. Megemlékezések, ünnepek:

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- Tanévnyitó – az első osztályosok fogadása, köszöntése, ajándékozása.
- Megemlékezés az Aradi vértanúk évfordulójáról tanítási órák keretében
- Az 1956. október 23-i forradalom és szabadságharc iskolai ünnepe
- Karácsony – játszóház és műsor.
- Farsang – jelmezes bemutató, majd disco.
- Iskolai ünnepség március 15-e alkalmából, szavalóverseny az alsó tagozaton
- Diáknap – Diákszínház, majd kulturális bemutató
- Gyermeknap
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Ballagás – 8. osztályosok búcsúztatása
- Tanévzáró

14.3. Egyéb hagyományos programjaink:

Az iskolán kívüli, bel- és külföldi utazással járó, intézményi szervezésben megvalósuló programokra vonatkozóan írásos tervet kell készíteni. Az előzetes, a szervezett utazással kapcsolatos tervnek tartalmaznia kell a tanulók biztonságára és a gyermekek, tanulók egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére vonatkozó intézkedéseket. A tervet a szülőkkel ismertetni kell.

Környezetvédelmi programok:

- Őszi akadályverseny
- Madarak és fák napja
- Hulladékgyűjtés (papír, műanyag palackok, fémhulladék)
- Föld Napja – Falutakarítás
- Iskolai udvar parkosítása, gondozása

Regionális versenyek:

- Somló Környéki Mesemondó verseny
- „Természet Szava” versmondó verseny

Sportprogramok:

- Mikulás Kupa
- Házi bajnokságok

Iskola által szervezett táborok:

- Napközis tábor alsó tagozatosoknak helyben
- Nyári nemzetiségi tábor

„HATÁRTALANUL” pályázaton való részvétel

Iskolánk hetedik osztályosai számára a pályázat révén lehetőséget adunk a határon túli magyar lakta területek megismerésére; történelmi, irodalmi ismereteik bővítésére, nemzeti kulturális értékeink ápolására.

Osztálykirándulások

- Évente tanulmányi kirándulás szervezése a korosztálynak megfelelő tartalommal
- Projekt jellegű, alkalmi kirándulások szervezése (pl. múzeum- és kiállítás látogatás, gyalog- és kerékpárostúra, stb.)

A NOSZLOPI NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2023. augusztus 28-án tartott értekezletén fogadta el.

Szakács Péter

hitelesítő nevelőtestületi tag

Döm Bencsik

hitelesítő nevelőtestületi tag

A Szülői Szervezet a 2023. szeptember 8-án tartott, a Diákönkormányzat a 2023. szeptember 11-i megbeszélésén a Pedagógiai Programban foglaltakat megismerte, megtárgyalta, azzal egyetértett.

[Signature]

szülői szervezet képviselője

[Signature]

diákönkormányzatot segítő tanár

Hatálybalépés napja: 2023. szeptember 1.

[Signature]
igazgató

